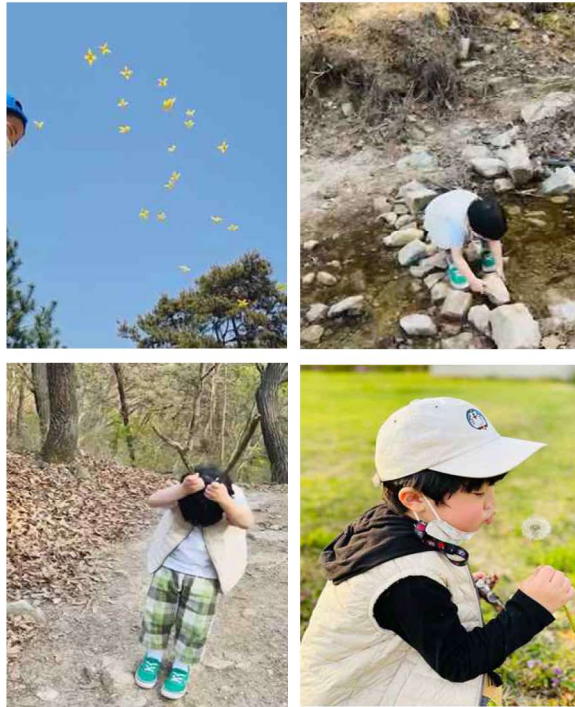


숲놀이에 대한 부모 인식개선 프로그램 개발

: 숲놀이 중심 부모교육 프로그램



연구기관 사단법인 영유아마을교육연구협회



의정부시의회
UIJEONGBU CITY COUNCIL

2022년도 의정부시의회 연구과제

숲놀이에 대한 부모 인식개선 프로그램 개발 : 숲놀이 중심 부모교육 프로그램

연구기간: 2022. 2. 1. (화) - 2022. 5. 20. (금)

과제참여의원	안지찬(의정부 시의회 의원), 이계옥(의정부 시의회 의원) 정선희(의정부 시의회 의원)
연구용역기관	사단법인 영유아마을교육연구협회
연구책임자	김민정(안양대학교 유아교육과 교수)
연구원	정경미(더 푸릇교육연구 대표)
연구보조원	박혜숙(아란유치원 이사장) 김현실(상아어린이집 원장) 송은희(코코유치원 원장) 김유록(서울교대 대학원생)
자문위원	김선희(사단법인 영유아마을교육연구협회 대표이사) 엄미선(사단법인 영유아마을교육연구협회 이사)



의정부시의회
UIJEONGBU CITY COUNCIL

본 연구에서 제시된 정책적 대안이나 의견은 의정부시의회 공식의견이 아닌
본 연구진의 분석을 통한 해석과 견해를 밝힙니다.

제 출 문

의정부시의회 귀하

본 보고서를 ‘숲놀이에 대한 부모 인식개선 프로그램 개발
: 숲놀이 중심 부모교육 프로그램’ 최종 보고서로 제출합니다.

2022년 5월

요 약

- 본 연구는 의정부시의회 의원단체 연구과제로서 2020년 ‘의정부시 유아 숲 체험교육 활성화’를 위한 연구’를 시작으로 2021년 ‘이야기극화 유아 숲놀이 문화 프로그램 개발’을 통해 숲 놀이에 대한 부모 인식개선의 중요성과 필요성을 시사 받음.
- 본 연구는 의정부시 숲놀이 중심 부모교육을 계획-실행-평가하는 과정을 통해 ‘숲놀이에 대한 부모 인식개선 프로그램’을 개발함.
- 본 연구는 의정부시 숲놀이 중심 부모교육 프로그램을 구성하고 실행하여 부모의 숲놀이에 대한 인식 변화를 질적연구를 통해 분석함.
- 의정부시 숲놀이 중심 부모교육 프로그램은 다음과 같이 구성함.

목적 및 목표

- 부모는 숲놀이의 ‘숲’과 ‘놀이’에 대한 본질적인 중요성을 인식하여 ‘숲놀이’에 대한 긍정적인 신념을 형성하고 자녀와 숲놀이 참여를 높여 긍정적인 양육 태도를 함양하여 부모-자녀 간의 행복감을 증진하는데 목적이 있음.
- 목적을 달성하기 위한 교육목표는 다음과 같음.
 - 첫째, 숲놀이에 대한 중요성과 가치를 인식함.
 - 둘째, 자녀와 즐겁게 숲놀이를 참여하고 긍정적인 양육태도를 함양함.
 - 셋째, 숲놀이를 지원하는 상호작용 방법에 대해 실천함.

교육내용

‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’은 숲놀이 실천, 생태적 감수성, 자녀의 신체활동에 대한 부모태도 3가지 범주로 구성됨.

구분	활동명	목표	내용
숲놀이 실천	숲놀이 소망 나무	• 숲놀이 실천 설문지를 통해 숲놀이에 대한 부모의 인식을 성찰한다. • 부모의 숲놀이 경험을 회상하여 긍정적인 숲놀이를 자녀와 함께 실천하고 공유한다.	• 숲놀이 실천 설문지로 점검하기 • ‘숲놀이 소망 나무’ 만들기 : 자녀와 함께 하고 싶은 숲놀이 리스트 • [자녀와 함께 숲놀이] ‘숲놀이 소망 나무’에 기록한 놀이를 실천하고 사진찍고 공유하기
생태적 감수성	[우리와 함께 살아가는 식물] 아는 만큼 보이는 봄꽃 ‘목련’ [우리와 함께 살아가는 동물] 나만의 동물 친구	• 우리와 함께 살아가는 식물의 고마움을 느낀다. • 4월에 볼 수 있는 ‘목련’의 의미, 인간과 목련의 관계에 대해 이해한다. • 자녀와 함께 할 수 있는 목련 놀이를 실천하고 공유한다. • 쉽게 지나쳤던 동물에 관심을 가지고 관찰한다. • 관심 있는 동물에 대해 반복적 관찰을 통해 민감성을 기른다.	• 자녀와 함께 한 숲놀이 경험 이야기 나누기 • 숲놀이 경험 중에 관찰한 식물에 대해 그림 그리기(표상하기) • 관찰한 식물에 대해 이야기 나누기(예: 4월에 관찰할 수 있는 식물 - 벚꽃, 목련 등) • 목련과 함께 할 수 있는 놀이 소개하기 • 자녀와 함께 한 목련 놀이 사진 찍어 공유하기 • 자녀와 함께 한 목련 놀이 하면서 발견했던 동물에 대해 이야기 나누기 • 자신이 좋아하거나 관심 있는 동물에 대해 이야기 나누기 • 관심 있는 동물에 대해 이름 붙이기 • 자녀와 함께 관심 있는 동물을 사진찍고 동물에 이름 붙이기
자녀의 신체활동에 대한 부모태도	살아있는 놀이터 ‘숲’	• 살아있는 놀이터로서 ‘숲’에 대한 긍정적 인식을 갖는다. • ‘위험성’과 공존하는 ‘도전’, ‘성취감’이라는 긍정적 인식을 갖는다. • 자녀의 선택, 자율성, 도전을 지지하는 양육 태도를 형성한다.	• 어렸을 때, 가장 재미있게 놀았던 놀이에 대해 이야기 나누기 • 도전과 성취감이 있는 살아있는 놀이터로서의 ‘숲’에 대한 위험요소에 대해 이야기 나누기 • 자녀와 함께 도전하고 싶은 숲놀이 이야기 나누기 • 자녀의 자율과 도전을 지지하는 경험을 영상으로 촬영한 후, 공유하기

김현미(2013)의 연구를 토대로 숲중심 부모교육 프로그램의 교수 학습 원리를 구성함.

1. 동기유발의 원리

- 부모의 경험을 토대로 한 주의집중, 흥미, 관심도를 높임.

2. 소집단 활동 중심의 원리

- 5-10명 이내 소집단으로 부모교육 구성함.
- 소집단 구성을 통해 다양한 토론과 상호작용의 기회를 제공함
- 다양한 부모간의 소통은 서로의 경험, 어려움 등을 공감하고 이해할 수 있는 기회를 제공하여 서로 모델링 또는 긍정적 자극이 됨.

3. 지속성의 원리

- 매 회기 부모교육이 시작할 때, 자신이 실행했던 구체적인 실천 내용에 대해 서로 이야기 나누는 시간을 가짐.
- 단톡방을 활용하여 지속적으로 부모교육의 내용을 상기할 수 있도록 함.

4. 경험의 원리

- 숲놀이에 대한 지식, 정보를 제공함.
- 숲놀이에 대한 가치, 중요성을 인식하고 자녀와 숲놀이에 참여하는 상호작용 방법을 이해함.
- 자녀와 함께 경험하는 숲놀이를 통해 양육스트레스를 감소시키고, 긍정적 양육태도를 형성함.

숲놀이 중심 부모교육 프로그램



[1회차] 숲놀이 소망나무: 개나리
헬리콥터놀이



[2회차] 아는만큼 보이는 봄꽃 '목련'
: 목련풍선불기



[3회차] 나만의 동물친구: 사슴벌레놀이



[4회차] 살아있는 놀이터 '숲':
징검다리놀이

○ 의정부시 숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 만족도 결과는 다음과 같음.

- 부모교육 참여 후, 만족도 조사는 회차별 만족도가 증가하는 것으로 나타남 (1회차 4.6점, 2회차 4.65점, 3회차 3.89점, 4회차 4.91점).
- 지속적인 부모교육참여(4회)와 일주일 동안 단톡방(카카오톡)에서 숲놀이 경험 공유 등을 통한 유대감 형성 등이 원인으로 분석됨.
- 영역별 부모교육 만족도에서 성과측면에서의 만족도가 높음(4.91점). 부모교육을 통해 숲놀이에 관심이 생기고(4.93점), 숲놀이에 대한 이해도(4.89점)가 높아졌음을 알 수 있음.
- 운영 측면에서 다른 영역보다 4.65점으로 낮은 점수가 나온 이유로 4월부터 코로나19 방역지침이 변화되어 외부 활동이 활성화되고, 토요일에 가족 행사 등 다양한 일정이 발생하면서 비대면 zoom으로 적극적으로 참여하기 어려운 상황에 있었음.
- 추후, 부모교육을 진행 시 평일 오전에 진행하는 방안도 고려해야 함.

○ 의정부시 숲놀이 중심 부모교육 프로그램을 공유 및 활성화하기 위해 소책자, 홍보리플렛, 홍보영상을 제작함.

목 차

I. 연구 개요

1. 연구의 필요성 및 목적	11
2. 연구 내용	13
3. 연구 방법	14
4. 연구 결과	16
5. 시사점	60

II. 연구 결과물

1. 숲놀이 중심 부모교육 소책자	61
2. 숲놀이 중심 부모교육 영상	92
3. 숲놀이 중심 부모교육 리플렛	93

참고문헌	94
------------	----

부록	95
----------	----

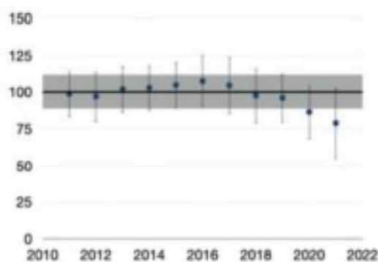
I. 연구 개요

1. 연구의 필요성 및 목적

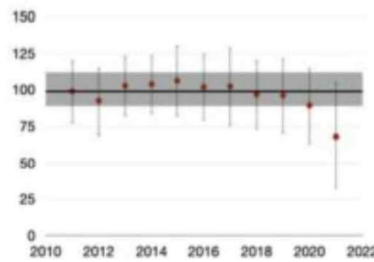
1) 연구 필요성

(1) 코로나19로 인해 부모-자녀의 숲놀이 필요성 증가

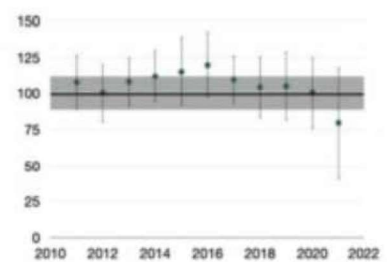
- 셴 데오니 미국 브라운대 소아과 교수팀이 2019년 1월부터 2020년 7월 사이에 태어난 영유아(생후 3개월-만 3세)를 대상으로 인지능력 발달 평가를 한 결과, 코로나 19 발생 전 영유아의 인지발달 평가 점수 평균 98.5-107.3점이었으나, 코로나 19 발생 이후 2021년 평균 78.9점으로 낮아짐.
- 영유아의 인지발달능력 저하의 원인을 코로나19로 야기된 사회적 거리로 인해 영유아들이 가족 외 이웃이나 친척을 만나지 않고, 유아교육기관이나 놀이공원 등도 정상적으로 운영되지 않는 상태에서 영유아의 인지발달에 필요한 자극이나 외부와의 상호작용이 감소한 것으로 분석함.



조기학습능력



언어발달능력



비언어발달능력

[그림1] 코로나 19 어린이 인지발달 능력 저하(이정아, 2021)

- 영유아기의 발달은 다양한 감각적 체험을 통해 발달하기 때문에 시각, 청각, 후각, 촉각 등을 발달시킬 수 있는 숲놀이가 중요함.
- 도시화, 산업화, 정보화의 현대 사회에서 살아가는 어린이는 자연과 만나는 공간과 시간이 줄어들고, 인공적인 놀이시설과 학습에 많은 시간을 보내고 있음.

- 자연과 점점 멀어지는 어린이는 지나친 이기주의와 공동체 의식 결여, 사회성 저하, 정서적 불안감, 인내심 부족, 자기조절능력 부족, 비만, 우울증 등의 문제를 기짐(한선희, 2016).
- 자연과 가까워질 수 있는 숲놀이를 통해 어린이의 잃어버린 감각을 되찾고 놀이할 수 있는 권리를 존중하여 어린이가 가진 다양한 문제를 해결할 수 있음.
- 코로나 19의 장기화로 인해 사회적 거리 두기가 강화되고, 부모와 자녀가 함께 있는 시간이 증가함에 따라 부모와의 숲놀이가 중요함.

(2) 숲놀이 중심 부모교육 프로그램

- 부모는 유아의 감성, 건강, 자립심, 신체발달, 리더십 순으로 유아기 숲활동이 중요하다고 인식(박창욱, 강영식, 2014). 숲놀이를 통한 유아의 전인 발달에 대한 인식개선이 요구됨.
- 부모는 주 1~2회 숲활동이 적당하다고 인식(박창욱, 강영식, 2014; 송연숙, 2013). 숲활동이 아닌 유아 중심의 숲놀이가 될 수 있도록 접근하기 위해서는 일회적인 숲활동이 아니라, 매일의 생활 속에서 숲놀이가 이루어질 수 있도록 인식개선이 요구됨.
- 부모는 숲활동 계획 시 ‘유아의 안전’, 교사는 ‘유아의 호기심과 흥미’를 고려함. 지나친 안전에 대한 인식은 유아의 주도성, 자발성, 독립성을 저해할 수 있으므로, 위험감수성에 대한 인식이 요구됨.
- 부모교육을 통해 ‘숲놀이’에 대한 긍정적 인식을 높이고, 자녀와 쉽게 경험 할 수 있는 숲 놀이로 구성함.
- 부모교육으로 숲놀이의 중요성 및 필요성 등에 대해 성찰한 후, 실외(가정과 가까운 공원, 숲체험원, 숲 등)로 확장하여 유아기 숲놀이의 다양한 가치에 대한 이해도를 높임.

(3) 숲놀이 중심 부모교육을 통해 부모의 긍정적 양육 태도 형성

- 코로나 19로 인해 부모-자녀가 가정에서 지내는 시간이 증가함에 따라 자녀, 부모의 스트레스가 증가함. 유아의 스트레스를 감소시키는 방법으로 유아생태교육이 강조되며, 자연환경은 유아의 다양한 놀이 요구, 흥미 등을 충족시킴(박정희, 2018).
- 숲놀이 중심 부모교육을 통해 코로나 19로 인해 가중된 자녀 양육 스트레스를 해소할 기

회를 제공함. 또한, ‘숲놀이’ 주제를 통해 자녀와의 공감대를 형성하여 긍정적 양육 태도 형성함.

- 숲놀이 중심 부모교육을 통해 부모의 놀이신념, 놀이참여도, 양육 태도에 대한 변화를 기대함.

2) 연구 목적

이상 연구의 필요성을 토대로 본 연구의 연구 목적은 다음과 같음.

첫째, 숲놀이 중심 부모교육 프로그램 개발

둘째, 숲놀이를 통한 부모의 긍정적 양육 태도 함양

셋째, 숲놀이에 대한 부모의 인식개선

2. 연구 내용

본 연구는 ‘숲놀이에 대한 부모 인식개선 프로그램 개발’연구로 관련 선행연구를 분석하고, 구체적으로 ‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’을 개발하는 것이 연구의 주요 내용임.

구체적인 연구 내용 및 범위는 다음과 같음.

(1) 숲놀이에 대한 부모 인식 분석: 양적연구 - 설문지

○ 선행 연구분석 : 숲놀이에 대한 부모 인식 연구

- 숲놀이에 대한 부모의 인식 및 요구도 조사 연구를 분석하여 부모가 가지고 있는 인식, 요구 등을 토대로 개선 방안을 모색함.
- 부모교육프로그램 개발 선행연구를 토대로 개발 과정을 모색함.

(2) 숲놀이 연구 동향 분석: 문헌연구

- 숲놀이 연구의 동향 분석을 통해 숲놀이의 바람직한 방안 및 방향을 탐구함.
- 숲놀이 연구 동향을 분석하여 부모교육 주제, 회차에 따른 숲놀이를 선정함.

(3) 숲놀이 중심 부모교육 프로그램 개발 및 실행: 질적연구

- 숲놀이 중심 부모교육 프로그램을 개발함(4회차로 구성함).
- 부모교육 프로그램의 효과성 검증을 위해 부모와의 면담(질적자료), 설문지(양적자료) 등을 수집함.
- 개발한 부모교육 프로그램을 유아교육기관에서 실행함.

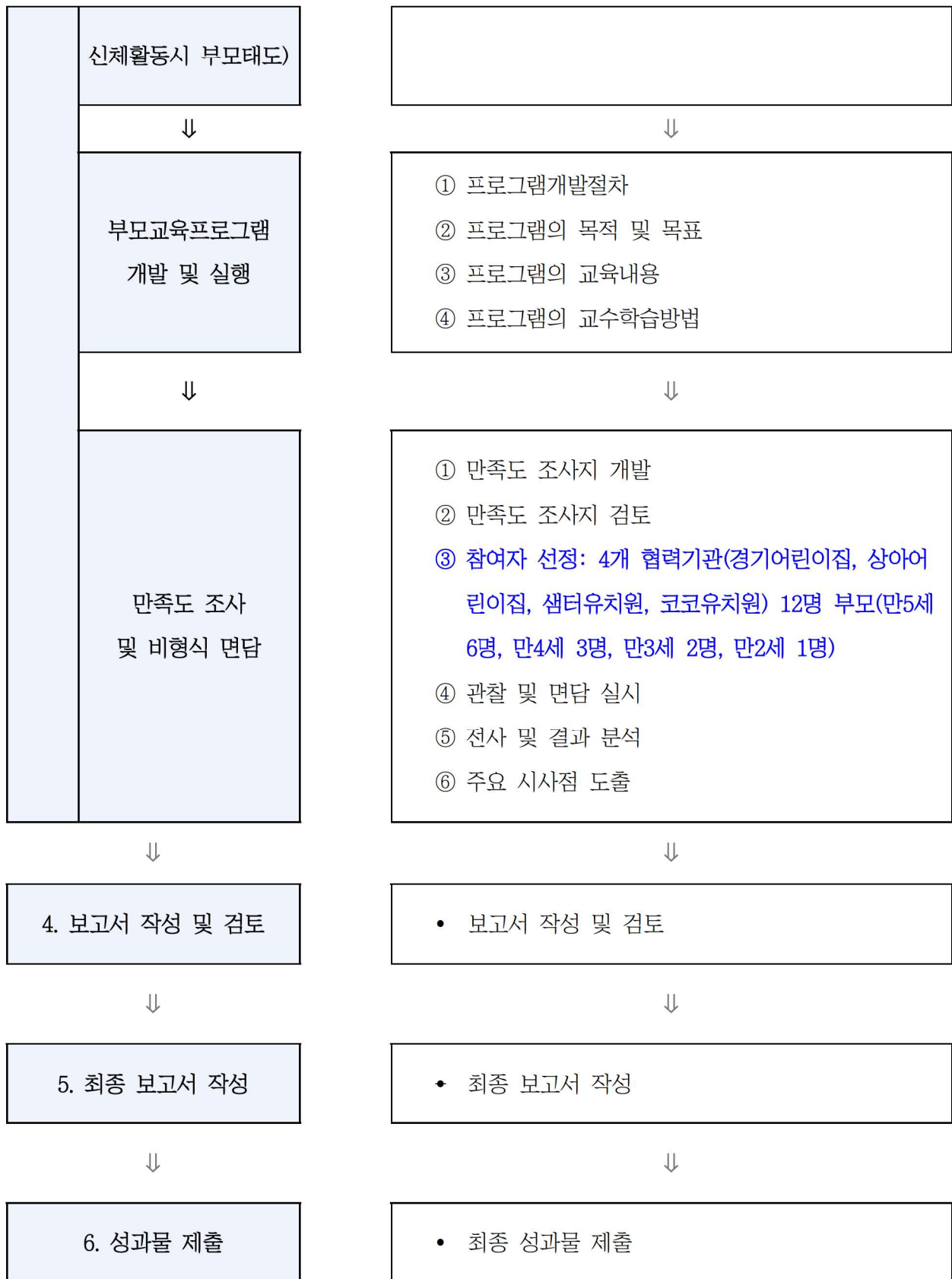
(4) 숲놀이 중심 부모교육 프로그램 활성화 방안 모색

- 개발한 ‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’의 개선 방안을 모색함.
- 개발한 부모교육 프로그램 활성화 방안을 모색함.

3. 연구 방법

본 연구절차별 구체적인 연구 방법 및 내용은 다음과 같음.

연구절차		연구 방법
1. 문헌연구		• 선행연구 분석: 숲놀이 연구 동향 분석
↓		↓
2. 예비연구		• 프로그램참여대상 및 대상지(기관) 조사 • 연구 진행개요 수립 - 연구 계획, 자료수집 일정, 연구 방법, 분석 및 효과성 검증 등
↓		↓
3. 본 연구	설문조사 (숲놀이에 대한 부모 설문지: 숲놀이에 관한 부모실천, 생태적 감수성, 자녀의	① 설문지 개발 ② 설문지 문항 내용 타당도 검증 ③ 본 조사 ④ 자료수집 및 분석: 145부 분석 ⑤ 결과 분석 및 주요 시사점 도출



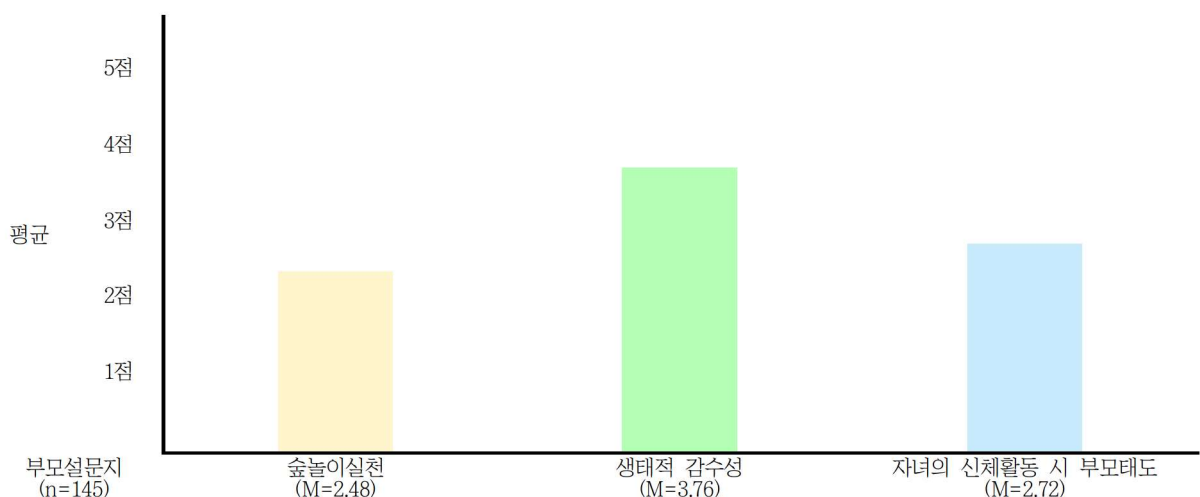
[그림 2] 실행 절차 및 방법

4. 연구 결과

(1) 숲놀이에 대한 부모 인식 연구분석: 양적연구 - 설문지

○ 설문조사: 숲놀이에 대한 부모 설문지 - 숲놀이에 관한 부모실천, 부모의 생태적 감수성, 자녀의 신체활동 시 부모태도

- 부모가 인식하고 있는 ‘숲놀이에 관한 부모실천’, ‘부모의 생태적 감수성’, ‘자녀의 신체활동 시 부모태도’ 설문을 통해 부모의 인식 및 요구를 분석하여 부모교육 프로그램을 개발하고자 함.
- 숲놀이에 대한 부모 인식 관련 연구물(박정희, 2018)을 토대로 설문지를 수정하여 개발
- 유아교육과 교수 2인의 문항 점검을 토대로 보완함.
- 수정 보완된 설문지를 온라인 네이버폼으로 작성하여 10명의 학부모를 대상으로 예비설문조사가 이루어짐: 문항에 문제가 없어서 수정 보완 없이 설문조사가 이루어짐.
- 경기 북부지역 의정부 경기어린이집, 상아어린이집, 샘터유치원, 코코유치원의 부모 대상으로 네이버폼의 온라인 설문 조사가 이루어짐.
- 2022년 5월 7일(토)까지 수집된 145부를 토대로 분석함.



[그림3] 숲놀이에 대한 부모설문

〈표 1〉 숲놀이에 대한 부모 설문지: 부모의 숲놀이 실천

부모의 숲놀이 실천(n=145)														
구분	실제 숲이나 계곡, 공원, 들 등의 산책 활동을 하는 등, 유아와 직접 자연을 느끼는 체험을 한다.	유아와 자연에서 느끼고, 보고, 냄새 맡고 오감을 통한 감각 놀이를 한다.	계절의 변화와 함께 식물 및 곤충 등을 관찰, 재배한다.	유아와 함께 산책하러 나가서 그 계절의 다양한 변화를 유아와 이야기하면서 느껴본다.	유아와 함께 산책하러 나가서 나무, 꽃, 새 등에 관한 유래, 자연물의 이름 등 다양한 이야기를 한다.	집이나 공원 등에서 토끼, 닭, 개, 곤충 등을 실제로 길러보거나 보살피면서 동물사육을 체험한다.	자연물(솔방울, 돌, 나뭇잎, 밤, 도토리 등)을 활용하여 다양한 놀이거리로 자연에서 놀이한다.	물속에서 살아가는 수생생물을 관찰한다.	유아와 나무나 꽃 씨앗 등을 심고 커가는 과정을 관찰, 기록한다.	유아에게 유기농 산물로 먹을거리 제공을 한다.	현재 자녀는 학습지를 몇 개 하고 있습니까?	현재 자녀는 학원을 몇 군데 다니고 있습니까?	유아의 인지적인 변화에 초점을 맞추는 조기교육(예: 학습지, 학원)보다 숲놀이가 더 중요하다고 생각하십니까?	평균(계)
	1.97	1.94	1.89	2.14	2.10	1.93	1.73	1.77	1.55	2.46	4.38	4.60	3.84	2.48

- ‘유아와 나무나 꽃, 씨앗 등을 심고 커가는 과정을 관찰, 기록한다’는 실천이 평균 1.55 점으로 낮게 나타남.
- 숲놀이 중심 부모교육 개발 시, 동식물을 관찰하고 기록하는 내용이 요구됨.

〈표 2〉 숲놀이에 대한 부모 설문지: 부모의 생태적 감수성

부모의 생태적 감수성(n=145)																							
평균(계)																							
4.32	나는 환경이 문화와 관련된다. 그것을 보면 미래가 걱정된다	4.38	나는 산이나 계곡에서 놀고 나서 돌아올 때 스트레스를 다 시모아서 가져온다	4.07	나는 산림법이 자연을 보호하는 것을 보면 행복하다	4.38	나는 환경이 주는 이익과 이익을 보면 마음이 아프다	3.49	나는 나무가 부러지고 꽃이 꺾인 것을 보면 마음이 아프다	3.60	나는 나무나 꽃을 만지고 향기를 맡으며 행복하다	2.79	나는 나무나 나무, 꽃과 이야기를 나누는 것이 있다	4.10	나는 숲이나 식물과 같은 자연 경치를 바라보면 마음이 편안하다	3.96	나는 자연이 좋고 교육 환경이며 교사라고 생각한다	3.44	나는 동식물과 함께 보내는 시간을 즐긴다.	3.59	나는 산에서 나무를 보면 줄거울 경험이라 생각하고 그런 경험이 기다려진다.	3.88	나는 실내보다 하천, 계곡, 산 등 자연을 느끼고 놀 수 있는 곳에 가는 것이 더 좋다
3.87	나는 계절에 따라 나무의 색깔이 변하는 것에 관심이 있다	3.86	나는 봄에 꽃이 피고 새싹이 올라오는 식물을 보면 신기하다	3.58	나는 자연의 동물이나 식물을 보면 더 가까이에서 보고 싶다	3.22	나는 동식물에 관한 책이나 TV 프로그램에 관심이 많다	3.90	나는 산에 올라가면 마음이 상쾌하다	4.04	나는 공원 주변을 산책하는 것이 나무가 예뻐서 놀라가는 것이 즐겁다	3.47	나는 아파트보다 숲이나 나무가 있는 곳에 살고 싶다										
평균																							

- 부모의 생태적 감수성에서 ‘나는 동물이 죽어 있는 것을 보면 마음이 아프다’, ‘나는 산이나 계곡에서 놀고 나서 돌아올 때 쓰레기를 다시 모아서 가져온다’ 항목의 평균이 4.38점으로 높게 나타남.
- ‘동물이나 나무, 꽃과 이야기를 나눈 적이 있다’ 문항의 평균은 2.79점으로 나타남.
- 숲놀이 중심 부모교육 개발 시 , ‘동물이나 나무, 꽃과 이야기 나누기’ 활동을 개발하여야 함.

〈표 3〉 숲놀이에 대한 부모 설문지: 자녀의 신체활동 시 부모 태도

자녀의 신체활동 시 부모태도(n=145)															평균(계)	
문항	평균															
자녀가 1~2m 높이에서 뛰어 내리는 것을 허락하십니까?	2.09															
자녀가 술래잡기놀이를 하는 것을 허락하십니까?	3.81															
자녀가 정말 즐겁게 놀고 있다면 자녀가 작은 사고를 경험하더라도 놀이를 허락하십니까?	2.98															
자녀가 미끄럼틀에서 거꾸로 (머리 먼저)로 내려오는 것을 허락하십니까?	2.12															
해변에서 자녀를 지켜보는 동안 자녀가 해변 근처의 바다에서 수영하는 것을 허락하십니까?	2.32															
자녀가 실외 공간에서 놀이는 많은 전을 허락하십니까?	3.47															
자녀가 친구들과 사이에 힘루놀이를 하는 것을 허락하십니까?	2.59															
자녀가 당신이 닮은 나무를 오르는 것을 허락하십니까?	2.61															
자녀가 다른 아이들과 못가지로 놀이를 허락하십니까?	2.91															
자녀가 위험 요소가 있는 새로운 물건을 가지고 놀이를 허락하십니까?	2.19															
자녀가 거친 놀이를 할 수 있게 허락하십니까?	2.32															
자녀가 부모의 통제 없이 숲에서 노는 것을 허락하십니까?	1.94															
익숙한 실외 공간에서 부모가 계속 지켜보지 못하는 상황이라도 자녀가 스스로 놀이를 할 수 있다고 믿습니까?	3.01															
자녀가 놀이하는 동안에 스크래치나 상처가 발생해도 놀이를 계속 할 수 있도록 허락하십니까?	3.28															
부모가 지켜보지 않은 동안 (안전장비를 갖춘 상태에서) 자녀가 어린이용 공도구를 가지고 놀 수 있도록 허락하십니까?	3.17															
평균	2.72															

- 자녀의 신체활동 시 부모 태도에서 ‘자녀의 술래잡기놀이 허락’의 평균점수는 3.81으로 나타남.
- ‘자녀가 부모의 통제 없이 숲에서 노는 것을 허락’의 평균점수는 1.94점으로 낮게 나타남.
- 숲놀이 중심 부모교육 프로그램에서 ‘놀이성(자유, 선택, 자율 등)’에 대한 내용을 포함해서 개발함.

(2) 숲놀이 연구 동향 분석: 문헌연구(Kim, 2022)

- 숲놀이 연구의 동향 분석을 통해 숲놀이의 바람직한 방안 및 방향을 모색함.
- 숲놀이 연구 동향을 분석하여 부모교육 주제, 회차에 따른 숲놀이를 선정함.
- 숲놀이 연구 중 학위논문 중심으로 57편을 분석함(Kim, 2022).
- 연구시기별 결과, 2011-2021년 ‘숲놀이’ 연구 중 다른 시기에 비해 2015-2018년 29편(50.8%)의 숲놀이 연구가 활발하게 이루어짐.

〈표 4〉 시기별 숲놀이 연구 동향(Kim, 2022)

연도	2011-2014	2015-2018	2019-2021	계(%)
석사학위	12(21.1)	27(47.3)	10(17.5)	49(85.9)
박사학위	3(5.3)	2(3.5)	3(5.3)	8(14.1)
계(%)	15(26.4)	29(50.8)	13(22.8)	57(100)

2011년 시작되어 연구 논문이 점차 증가하다가 2018년 이후 연구 논문이 감소하는 경향을 보임
2011년 7월 25일 ‘산림교육의 활성화에 관한 법률’에 따라 ‘숲유치원’을 ‘유아 숲 체험원’으로 명칭을 변경함.

2012년 제2차 표준보육과정에서 ‘자연을 사랑하는 사람’의 인간상이 추가되면서 숲놀이에 대한 인식이 높아지면서 2011년 이후 숲놀이 연구가 활성화됨.

- 연구내용별 결과, 실천연구 41편(71.9%), 기초연구 16편(28.1%)로 나타남.
- ☞ 숲놀이 가치, 중요성 등에 대한 이론적 고찰 논문이 부족함.
- 연구방법별 결과, 양적연구 39편(68.4%), 질적연구 17편(29.8%), 문헌연구 1편(1.8%)로 나타남.
- ☞ 양적연구 중심으로 숲놀이 연구는 이루어짐. 따라서, 질적연구와 문헌연구가 필요함.
- 연구대상별 결과, 단일대상 아동 52편(91.2%), 교사 3편(5.2%), 부모 1편(1.8%)으로 나타남.
- ☞ 아동 중심의 숲놀이 연구가 이루어져서 교사 및 부모 관련 숲놀이 연구가 요구됨.

∴ 본 연구는 부모를 대상으로 하는 질적연구 중심의 연구가 이루어짐.

(3) 숲놀이 중심 부모교육 프로그램 개발 및 실행: 질적연구

- 숲놀이 중심 부모교육 프로그램을 개발함(4회차로 구성함).
- 국가수준 부모교육(중앙육아종합지원센터 부모교육 프로그램 참조)

행복한 부모되기 아이와 함께 성장하기	
입문 클로버 (부모대상)	• 소중한 나 • 멋진 아이 • 긍정의 가족 • 아름다운 이웃
입문 클로버 (부모·자녀 체험활동)	• 긍정의 가족 • 아름다운 이웃
기본 포괄적 양육정보 안내	• 육아정책 소개 • 육아지원 서비스 안내 • 지역 내 육아정보 안내
심화 가정 내 놀이환경 점검	• 놀이환경 중요성 인식 • 발달에 적합한 놀이환경 구성 및 안전관리
※ 제4차 표준보육과정 개정으로 인한 대면(화상)교육 일시 중단	
심화 부모 양육태도 점검	• 부모-자녀 놀이태도 점검 • 부모-자녀 놀이행동 촉진 방법 안내

- 법적 근거에 따른 부모교육: 영유아보육법 제 9조 2 보호자 교육 실시

[영유아보육법]제9조 2(보호자교육) : 국가와 지방자치단체는 영유아의 보호자에게 영유아의 성장·양육방법, 보호자의 역할, 영유아의 인권 및 아동학대 예방 등에 대한 교육을 실시할 수 있다. <개정 2021. 8. 17>

- ☞ 본 연구의 부모교육은 보호자의 역할 중심으로 영유아의 성장·양육방법을 포함한 내용으로 구성함.
- ☞ 본 연구는 입문 4회기로 구성된 ‘숲놀이 중심 부모교육’을 개발함.
- 부모교육 프로그램의 효과성 검증을 위해 부모와의 면담(질적자료), 설문지(양적자료) 등을 수집함.
- 개발한 부모교육 프로그램을 협력 유아교육기관의 부모를 대상으로 실행함.

2) 부모교육 실시

● 부모교육 모집인원 기준을 준수하여 대상 모집

- 부모대상 교육 : 최소 10명 이상(단, 양육 스트레스 관리는 **모듈별 8명~12명**)
- 부모·자녀 체험활동 : 최소 6가족 이상

※ 코로나19 상황

- 부모대상 교육 : 최소 7명 이상(단, 양육 스트레스 관리는 **모듈별 5명~8명**)
- 부모·자녀 체험활동 : 최소 3가족 이상으로 진행 가능

※ 화상교육 운영

- 부모대상 교육 : **5~10명 이내 진행**
- 센터 운영상황 및 부모 수요에 따라 10명이상 가능하나, 최대 20명 이내로 구성 권장, 카메라 활성화 필수
- 양육스트레스관리 부모교육 10명 초과 운영 불가, 카메라 활성화 가능한 참여자만 신청 및 수강 가능

☞ 본 연구는 국가수준 부모교육 방식을 참고하여 코로나19상황, 비대면 화상교육으로 실행하여 5-10명을 대상으로 이루어짐.

1

프로그램 개발절차

1. 기초연구로 숲놀이 관련 연구, 관련 법령, 국가 수준 부모교육 프로그램 등을 분석하여 부모교육의 기본 방향을 설정함.
2. 숲놀이에 대한 부모설문지를 통하여 부모의 인식, 요구도를 분석하여 부모교육 내용을 구성함.
3. 유아교육전문가 2인(대학교에서 부모교육 강의), 유아교육현장 전문가(유치원 원장, 어린이집 원장)와 함께 부모교육의 내용을 수정 및 보완함.
4. 영유아 부모를 대상으로 부모교육을 실시하여 부모교육의 적합성, 문제점 등을 파악하여 수정, 보완함.
5. 유아교육 전문가 1인과 협의하여 프로그램을 최종적으로 확정함.

2

프로그램의 목적 및 목표

- 본 연구에서 개발한 ‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’은 부모가 경험할 수 있는 공원, 유아숲체험원, 숲 등에서 자녀와 함께 할 수 있는 숲놀이 중심으로 구성된 프로그램임.

- 부모는 숲놀이의 ‘숲’과 ‘놀이’에 대한 본질적인 중요성을 인식하여 ‘숲놀이’에 대한 긍정적 신념을 형성하고 자녀와 숲놀이 참여를 높여 긍정적인 양육 태도를 함양하여 부모-자녀 간의 행복감을 증진하는데 목적이 있음.
- 목적을 달성하기 위한 교육목표는 다음과 같음.
 첫째, 숲놀이에 대한 중요성과 가치를 인식함.
 둘째, 자녀와 즐겁게 숲놀이를 참여하고 긍정적인 양육태도를 함양함.
 셋째, 숲놀이를 지원하는 상호작용 방법에 대해 실천함.

3

프로그램의 교육 내용

‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’은 숲놀이 실천, 생태적 감수성, 자녀의 신체활동에 대한 부모태도 3가지 범주로 구성됨.

〈표 5〉 숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 교육 내용 구성

구분	활동명	목표	내용
숲놀이 실천	숲놀이 소망 나무	• 숲놀이 실천 설문지를 통해 숲놀이에 대한 부모의 인식을 성찰한다. • 부모의 숲놀이 경험을 회상하여 긍정적인 숲놀이를 자녀와 함께 실천하고 공유한다.	• 숲놀이 실천 설문지로 점검하기 • ‘숲놀이 소망 나무’ 만들기 : 자녀와 함께 하고 싶은 숲놀이 리스트 • [자녀와 함께 숲놀이] ‘숲놀이 소망 나무’에 기록한 놀이를 실천하고 사진찍고 공유하기
생태적 감수성	[우리와 함께 살아가는 식물] 아는 만큼 보이는 봄꽃 ‘목련’	• 우리와 함께 살아가는 식물의 고마움을 느낀다. • 4월에 볼 수 있는 ‘목련’의 의미, 인간과 목련의 관계에 대해 이해한다. • 자녀와 함께 할 수 있는 목련 놀이를 실천하고 공유한다.	• 자녀와 함께 한 숲놀이 경험 이야기 나누기 • 숲놀이 경험 중에 관찰한 식물에 대해 그림 그리기(표상하기) • 관찰한 식물에 대해 이야기 나누기(예: 4월에 관찰할 수 있는 식물 - 벚꽃, 목련 등) • 목련과 함께 할 수 있는 놀이 소개하기 • 자녀와 함께 한 목련 놀이 사진 찍어 공유하기

	[우리 함께 살아가는 동물] 나만의 동물 친구	• 쉽게 지나쳤던 동물에 관심을 가지고 관찰한다. • 관심 있는 동물에 대해 반복적 관찰을 통해 민감성을 기른다.	• 자녀와 함께 한 목련 놀이 하면서 발견했던 동물에 대해 이야기 나누기 • 자신이 좋아하거나 관심 있는 동물에 대해 이야기 나누기 • 관심 있는 동물에 대해 이름 붙이기 • 자녀와 함께 관심 있는 동물을 사진찍고 동물에 이름 붙이기
자녀의 신체활동에 대한 부모태도	살아있는 놀이터 '숲'	• 살아있는 놀이터로서 '숲'에 대한 긍정적 인식을 갖는다. • '위험성'과 공존하는 '도전', '성취감'이라는 긍정적 인식을 갖는다. • 자녀의 선택, 자율성, 도전을 지지하는 양육태도를 형성한다.	• 어렸을 때, 가장 재미있게 놀았던 놀이에 대해 이야기 나누기 • 도전과 성취감이 있는 살아있는 놀이터로서의 '숲'에 대한 위험요소에 대해 이야기 나누기 • 자녀와 함께 도전하고 싶은 숲놀이 이야기 나누기 • 자녀의 자율과 도전을 지지하는 경험을 영상으로 촬영한 후, 공유하기

〈표 6-1〉 숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 교육 내용

1회기	숲놀이 소망 나무
목표	• 숲놀이 실천 설문지를 통해 숲놀이에 대한 부모의 인식을 성찰한다. • 부모의 숲놀이 경험을 회상하여 긍정적인 숲놀이를 자녀와 함께 실천하고 공유한다.
자료	숲놀이 실천 설문지 자녀와 함께 하고 싶은 '숲놀이 소망 나무'(A4, 필기도구 등)
도입 (20분)	'다시 보는 숲놀이' : 내가 어릴 때 경험한 숲놀이 이야기 나누기
전개 (40분)	• 숲놀이 실천 설문지로 점검하기 • 자녀와 함께 하고 싶은 '숲놀이 소망 나무' 만들기 : 자녀와 함께 하고 싶은 숲놀이 리스트
마무리 (30분)	[평가]가장 기억에 남는 것을 적어보기 [우리 집에서]자녀와 함께 하고 싶은 '숲놀이 소망 나무' 중 1가지 숲놀이를 실천하고 사진찍어 공유하기(부모교육프로그램 참여자 단톡방)
유의점	• 사전 연구 참여 동의(부모의 자발적 참여)를 한 부모를 대상으로 부모교육이 이루어짐(부모교육 영상 녹화를 통한 관찰 및 면담 내용을 연구자료 활용). • 비대면 교육 시 5명-10명 이내로 부모교육이 이루어짐. • [우리 집에서]활동은 다음 회기 부모교육 프로그램과 연계하여 진행함.

〈표 6-2〉 숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 교육 내용

2회기	[우리와 함께 살아가는 식물]아는 만큼 보이는 봄꽃 ‘목련’
목표	• 우리와 함께 살아가는 식물의 고마움을 느낀다. • 4월에 볼 수 있는 ‘목련’의 의미, 인간과 목련의 관계에 대해 이해한다. • 자녀와 함께 할 수 있는 목련 놀이를 실천하고 공유한다.
자료	자녀와 함께 하고 싶은 ‘숲놀이 소망 나무’ 사진 모음, A4, 필기도구, 목련 놀이 자료
도입 (20분)	• 자녀와 함께 한 숲놀이 경험 이야기 나누기
전개 (40분)	• 숲놀이 경험 중에 관찰한 식물에 대해 그림 그리기(표상하기) • 관찰한 식물에 대해 이야기 나누기(예: 4월에 관찰할 수 있는 식물 - 벚꽃, 목련 등) • 목련과 함께 할 수 있는 놀이 소개하기
마무리 (30분)	[평가]가장 기억에 남는 것을 적어보기 [우리 집에서] 자녀와 함께 한 목련 놀이 사진 찍어 공유하기
유의점	• 사전 연구 참여 동의(부모의 자발적 참여)를 한 부모를 대상으로 부모교육이 이루어짐(부모교육 영상 녹화를 통한 관찰 및 면담 내용을 연구자료 활용). • 비대면 교육 시 5명-10명 이내로 부모교육이 이루어짐. • [우리 집에서]활동은 다음 회기 부모교육 프로그램과 연계하여 진행함.

〈표 6-3〉 숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 교육 내용

3회기	[우리와 함께 살아가는 동물]나만의 동물 친구
목표	• 쉽게 지나쳤던 동물에 관심을 가지고 관찰한다. • 관심 있는 동물에 대해 반복적 관찰을 통해 민감성을 기른다.
자료	자녀와 함께 한 목련 놀이 사진 모음, A4, 필기도구
도입 (20분)	• 자녀와 함께 한 목련 놀이하면서 발견했던 동물에 대해 이야기 나누기
전개 (40분)	• 자신이 좋아하거나 관심 있는 동물에 대해 이야기 나누기 • 관심 있는 동물에 대해 이름 붙이기
마무리 (30분)	[평가]가장 기억에 남는 것을 적어보기 [우리 집에서] 자녀와 함께 관심 있는 동물을 사진찍고 동물에 이름 붙이기
유의점	• 사전 연구 참여 동의(부모의 자발적 참여)를 한 부모를 대상으로 부모교육이 이루어짐(부모교육 영상 녹화를 통한 관찰 및 면담 내용을 연구자료 활용). • 비대면 교육 시 5명-10명 이내로 부모교육이 이루어짐. • [우리 집에서]활동은 다음 회기 부모교육 프로그램과 연계하여 진행함.

〈표 6-4〉 숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 교육 내용

4회기	살아있는 놀이터 ‘숲’
목표	• 살아있는 놀이터로서 ‘숲’에 대한 긍정적 인식을 갖는다. • ‘위험성’과 공존하는 ‘도전’, ‘성취감’이라는 긍정적 인식을 갖는다. • 자녀의 선택, 자율성, 도전을 지지하는 양육태도를 형성한다.
자료	자녀와 함께 관심 있는 동물 사진과 이름 모음, A4, 필기도구
도입 (20분)	• 어렸을 때, 가장 재미있게 놀았던 놀이에 대해 이야기 나누기
전개 (40분)	• 도전과 성취감이 있는 살아있는 놀이터로서의 ‘숲’에 대한 위험요소에 대해 이야기 나누기 • 자녀와 함께 도전하고 싶은 숲놀이 이야기 나누기
마무리 (30분)	[평가]가장 기억에 남는 것을 적어보기 [우리 집에서]자녀의 자율과 도전을 지지하는 경험을 영상으로 촬영한 후, 공유하기
유의점	• 사전 연구 참여 동의(부모의 자발적 참여)를 한 부모를 대상으로 부모교육이 이루어짐(부모교육 영상 녹화를 통한 관찰 및 면담 내용을 연구자료 활용). • 비대면 교육 시 5명-10명 이내로 부모교육이 이루어짐. • 추후 면담에 대한 공지를 함.

4

프로그램의 교수학습방법

김현미(2013)의 연구를 토대로 숲중심 부모교육 프로그램의 교수 학습 원리를 구성함.

1. 동기유발의 원리

- 부모의 경험을 토대로 한 주의집중, 흥미, 관심도를 높임.

2. 소집단 활동 중심의 원리

- 5-10명 이내 소집단으로 부모교육 구성함.
- 소집단 구성을 통해 다양한 토론과 상호작용의 기회를 제공함
- 다양한 부모간의 소통은 서로의 경험, 어려움 등을 공감하고 이해할 수 있는 기회를 제공하여 서로 모델링 또는 긍정적 자극이 됨.

3. 지속성의 원리

- 매 회기 부모교육이 시작할 때, 자신이 실행했던 구체적인 실천 내용에 대해 서로 이야

기 나누는 시간을 가짐.

- 단톡방을 활용하여 지속적으로 부모교육의 내용을 상기할 수 있도록 함.

4. 경험의 원리

- 숲놀이에 대한 지식, 정보를 제공함.
- 숲놀이에 대한 가치, 중요성을 인식하고 자녀와 숲놀이에 참여하는 상호작용 방법을 이해함.
- 자녀와 함께 경험하는 숲놀이를 통해 양육스트레스를 감소시키고, 긍정적 양육태도를 형성함.

5

프로그램의 실제

협력기관(경기어린이집, 상아어린이집, 샘터유치원, 코코유치원)의 12명의 부모를 대상으로 숲놀이 중심 부모교육 프로그램이 실시됨.

1. 프로그램 참여자

- 4개 협력기관에서 자발적 참여로 참여 동의서를 제출한 부모를 대상으로 숲놀이 중심 부모교육 프로그램 참여자 선정함.
- 만 5세 6명, 만 4세 3명, 만 3세 2명, 만 2세 1명으로 구성된 부모(1명 조부모 포함)로 구성됨.

〈표 7〉 숲놀이 중심 부모교육 프로그램 참여자

기관명	인원(명)	번호	부모이름	자녀이름	연령
샘터 유치원	3	1	주*희	현*람	만4세
		2	김*니	고*진	만4세
		3	한*옥	한*아	만3세
상아 어린이집	2	4	이*경	김*솔	만3세
		5	박*선	송*준	만2세
경기 어린이집	3	6	이*숙	정*아	만4세
		7	이*경	현*람	만5세
		8	정*롬	윤*호	만5세
코코 유치원	4	9	권*배	신*원	만5세
		10	이하*	백*준	만5세
		11	정*수	황*루	만5세
		12	이희*	송*수	만5세

[참고]어린이연령: 만5세 6명, 만 4세 3명, 만 3세 2명, 만 2세 1명(총 12명)



[1회차 부모교육] 2022. 4. 9. 토.



[2회차 부모교육] 2022. 4. 16. 토.



[3회차 부모교육] 2022. 4. 23. 토.



[4회차 부모교육] 2022. 4. 30. 토.

2. 프로그램 참여

- 1회차(2022. 4. 9. 토. 10시 30분 - 12시): 숲놀이 소망나무
- 2회차(2022. 4. 16. 토. 10시 30분 - 12시): 아는 만큼 보이는 봄꽃
- 3회차(2022. 4. 23. 토. 10시 30분 - 12시): 나만의 동물 친구
- 4회차(2022. 4. 30. 토. 10시 30분 - 12시): 살아있는 놀이터 ‘숲’

부모는 각 회차 부모교육을 마친 후, 일주일 동안 자녀와 숲놀이를 경험하고, 카카오톡 단톡방에서 숲놀이 경험을 서로 공유함.



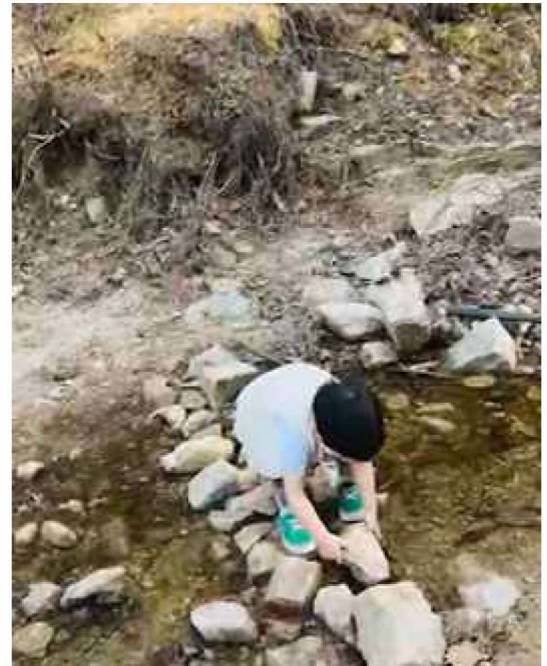
[1회차] 숲놀이 소망나무: 개나리 헬리콥터놀이



[2회차]아는만큼 보이는 봄꽃 '묵련'
: 묵련풍선불기

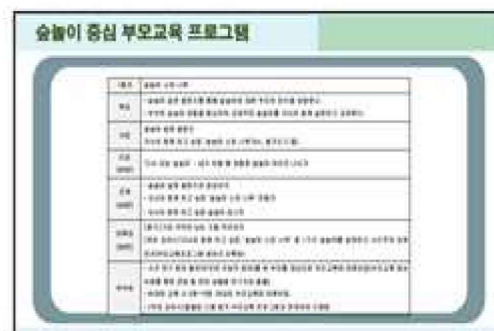
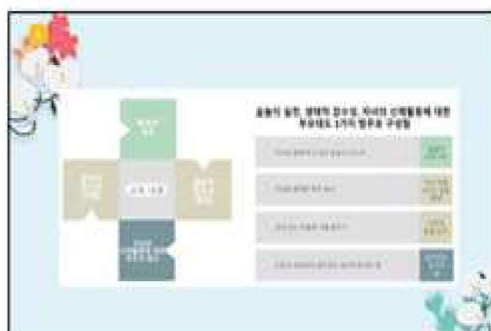


[3회차]나만의 동물친구: 사슴벌레놀이



[4회차]살아있는 놀이터 '숲': 징검다리놀이

[1회차] 숲놀이 중심 부모교육 자료



술놀이 중심 부모교육 프로그램

주제	주요 내용
1회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
2회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
3회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
4회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
5회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
6회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
7회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
8회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
9회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
10회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적

술놀이 중심 부모교육 프로그램

주제	주요 내용
1회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
2회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
3회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
4회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
5회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
6회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
7회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
8회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
9회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
10회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적

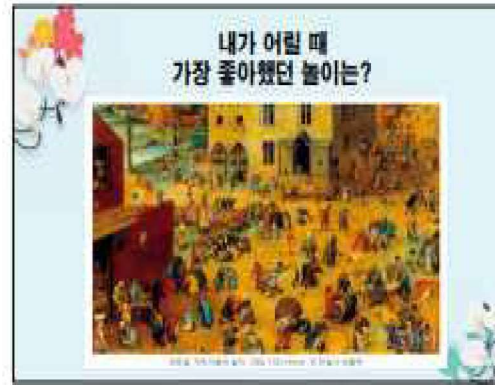
술놀이 중심 부모교육 프로그램

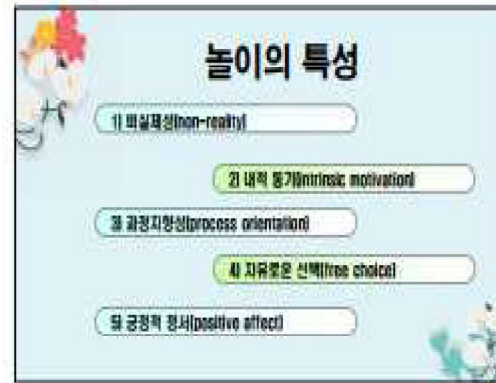
주제	주요 내용
1회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
2회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
3회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
4회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
5회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
6회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
7회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
8회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
9회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
10회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적

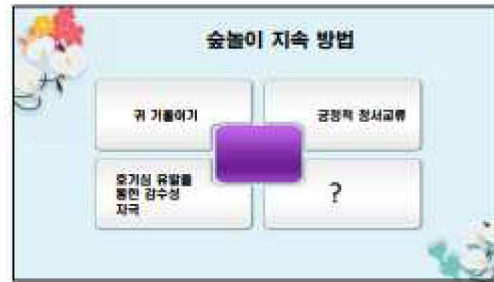
술놀이 중심 부모교육 프로그램

주제	주요 내용
1회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
2회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
3회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
4회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
5회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
6회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
7회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
8회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
9회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적
10회차	술놀이 프로그램의 필요성 및 목적







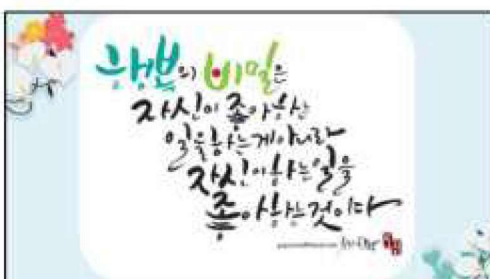


숲놀이로 채우는 행복한 아이

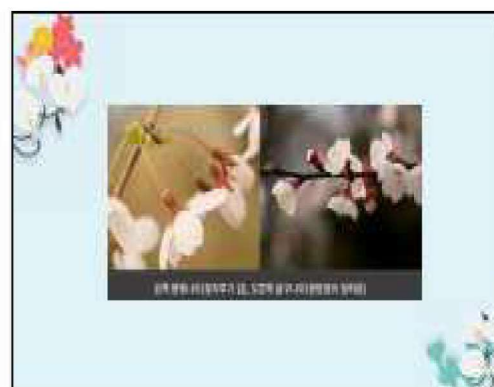
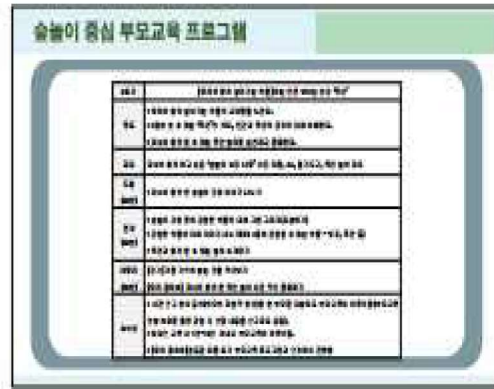
내 아이와 함께 하고 싶은 숲놀이 소망나무 만들기

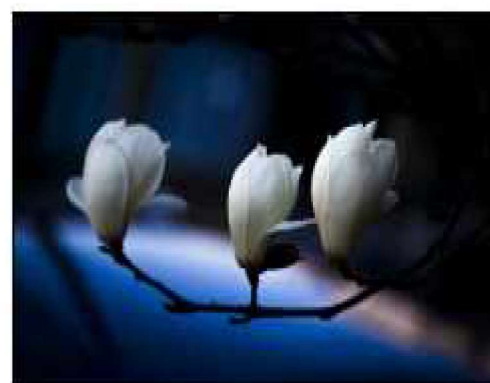
1. 나무를 그린다.
2. 나무에 아이와 함께 하고 싶은 숲놀이를 그림으로 표현해 본다.
3. 주변에 아이와 숲놀이 소망나무에 있는 숲놀이를 실천하고 사진 또는 영상으로 기록한다.
4. 아이와 함께 한 숲놀이를 부모와 단톡방에 공유하여 느낀 점을 나눈다.

Wish Tree



[2회차] 숲놀이 중심 부모교육 자료





목련
강현희 아홉번그대

주변 거칠었던
정말 무모한
무거운 손아래
갈게갈게 뿔어
넌 가지 가지파다
하얗게 날아서
눈앞에 밀리고 있다는걸
눈물만 실개구 모른다



목련(木蓮)

- 동양 나무에 핀 연꽃
- 서양 원본바탕
- 목련 = 목련
- 고구려(북한)



고구려(북한)의 목련은 흰 꽃과 붉은 꽃으로 나뉘는데, 흰 꽃은 '목련'이라고 부르고 붉은 꽃은 '목련'이라고 부른다. 고구려(북한)의 목련은 흰 꽃과 붉은 꽃으로 나뉘는데, 흰 꽃은 '목련'이라고 부르고 붉은 꽃은 '목련'이라고 부른다.

목련

목련은 봄의 꽃이다.
목련은 봄의 꽃이다.
목련은 봄의 꽃이다.



목련 그대 사랑
선배

소문난것에
모든 마음
무엇을
잃어버린 것
잃어버린 것
잃어버린 것

무엇인가
이제
잃어버린 것
잃어버린 것



목련 이야기

옛날에 아름다운 공주가 살았어요
너무나 아름다워서 많은 왕자들이 공주에게 사랑을 했어요 하지만
공주는 아무도 사랑하지 않았어요
그러나 하루는 공주가 이 세상에서 마지막 날이 왔어요 너무나
슬퍼서 공주는 하늘로 올라갔어요
하늘로 올라간 공주가 거기서 다시 목련으로 태어났어요
목련으로 다시 태어난 공주는 아름다운 꽃으로 그대에게 사랑을
전해 드려요 사랑을 전하는 목련을 보고 사랑을 드려요



목련 나침반

나침반 목련꽃이 피고 있는 목련나무 경향으로 향하세요





요미다 대통령은 세를매어 향수에서 일문득생애 최후의 안식 단행고려 **백악관의 백한 도깨비** 대통령을 장모로 전했다 그는 기자회견에서 **"원래다 아첨과 거짓 두말하는 백악관의 요괴를 적성들과 함께 나누고 싶다 이는 아름다운 생명과 한미의 우정을 뜻하는 것"**이라고 말했다.

장모라는 "백한 나라는 미국과 7대 대통령인 앤드루 잭슨 대통령에 먼저 세를매고서 두번 라이벌을 가리기 위해 백악관에 심은 것"이라고 설명했다. 잭슨 대통령은 1829년 3월 취임했는데 20일은 직전인 1828년 12월 술에 파산했었다가 되지 못했다. 이에 잭슨 대통령은 그날 태세를 다지면서 라이벌과 함께 심은 정에서 백한 수를 가져와 백악관 남쪽 뜰에 심었다.

이 백악관 백악관에서 가장 오래된 나무로 알려져 있다. 백악관 최고한 장사, 두마리는 **꽃도** 지니고있다. 애도의 뜻과 함께 한국과 미국의 각별한 우정을 상징하는 의미도 담고있다.

1965년 박정희 전 대통령 부부가 장모를매는 해명수에서이 백악관 뒤쪽에 한국산 백련을 심었다. 요미다 대통령은 지난해 3월 아스피린에 고통의 백한 도깨비까지가 시판 테라스 아스피린 대통령 경자 물에 직접 심어주기도 했다.

<출처> 중앙일보 2014년 4월 26일, 유지혜 기자 waseon@central.com.co.kr

목련향수



목련향수



1. 비원천으로 향수병에 목련그림을 그린다.
2. 목련을 그림에 넣고 향수병을 채운다.
3. 목련향을 향수병에 담는다.
4. 향수병에 '목련향수'를 넣고 30분 정도 숙여 놓는다.
5. 약 50년간 숙성시킨다.
6. 목련향수의 향기를 맡고 느낀 꿈을 이야기 나눈다.

목련차



목련차 만들기



과 약 100g(200-250g) 정도



2010년 10월 20일, 2010년 10월 20일, 2010년 10월 20일



목련치효능

- 꽃노오리 = 신아화(辛夷花): 청명
- 백련화(白蓮, 무늬: 흰꽃) 일지연
- 장미꽃(장미) 화형 및 색상은 장미꽃(장미)이 되고 귀한 미사리 백련화(장미) 그치음을 붙여주는 등의 의미가 있는데 도대
- 장미화(장미)의 신화 꽃을 제거해서 노오리(장미)
- 장미화(장미)의 신화 꽃을 제거해서 노오리(장미)
- 장미화(장미)의 신화 꽃을 제거해서 노오리(장미)
- 장미화(장미)의 신화 꽃을 제거해서 노오리(장미)
- 장미화(장미)의 신화 꽃을 제거해서 노오리(장미)

목련장식법



목련줄그림그리기

- 목련줄, 그늘, 장미, 꽃, 장미, 장미(장미)



목련꽃잎 위에 그림그리기



모두다 꽃이야



아이의 잠재력은무한하다



감사합니다



[3회차] 숲놀이 중심 부모교육 자료





술놀이 중심 부모교육 프로그램

[illegible]

가면의식과교육을 진행하면서 유아들에게 가면의 필요와 중요, 그리고 어떠한 모습으로 가면이 사용되는지, 어떤 주제로 가면들이 어떻게 사용되는지 등을 설명할 수 있도록 하였다. 또한, 유아들이 가면의 특징을 잘 이해할 수 있도록 다양한 가면의 특징을 설명하고, 유아들이 가면의 특징을 잘 이해할 수 있도록 하였다. 유아들이 가면의 특징을 잘 이해할 수 있도록 하였다.



— 100 —

1101 國語彙編-第 1 冊

— 2000 — 年 10 月 10 日 第 2 期

සමුදායයේ සෑ සාමාජිකයෙකුටම සෑම මිනිසුන්ටම සමාන බව පෙන්වයි.



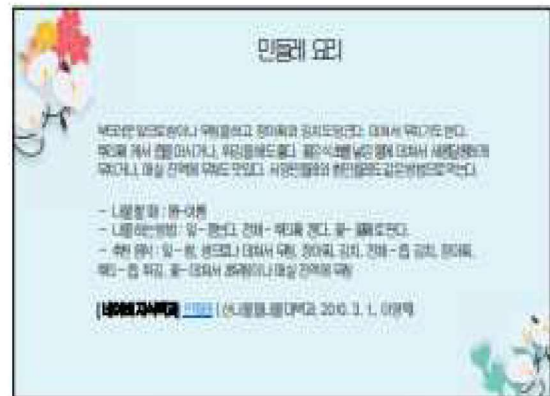


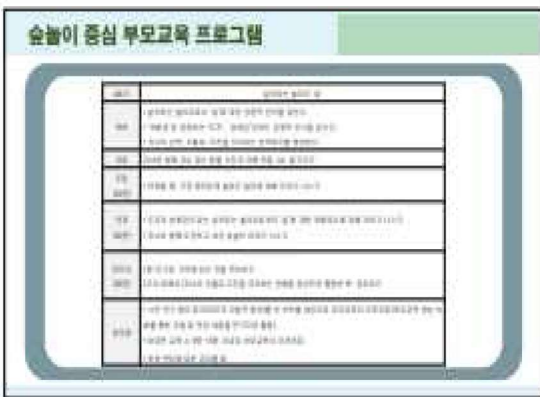
[4회차] 숲놀이 중심 부모교육 자료

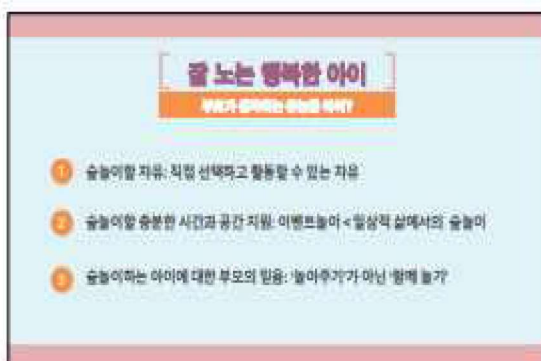












숲놀이 중심 부모교육을 통한 자녀와의 숲놀이 사례 모음

♡ 자녀와 함께 식물놀이 ♡



애기똥풀놀이



봄꽃 손수건 놀이



봄나무 놀이





벚꽃액자놀이



민들레 꽃씨 날리기



민들레 꽃씨 멀리 날리기

민들레 피리불기

♡ 자녀와 함께 동물 놀이 ♡



나비놀이



거미놀이

♡ 자녀와 함께 물과 나무 놀이 ♡



물놀이



나무놀이



씨앗폭탄만들기

숲놀이중심 부모교육을 통한 느낀 점

회차	부모교육 후기
1회차	아이와 꽃이름이 아닌 아이가 직접 이름을 지어볼 수 있는 방법을 알려주셔서 감사해요~ 숲놀이란 무엇인가라는 개념을 알 수 있어 좋았어요. 숲놀이를 단절하지말고 지속적으로 아이와 참여하는 방법이 가장 기억에 남아요. 소소하게 할 수 있는 놀잇거리들의 소개. 아이와 긴밀하게, 즐거울 수 있는 커넥션과 팀. 아이에 대한 놀이에 대한 태도와 관점에 대해 어떻게 해야 할 것인지가 좀 더 선명하게 선 것 같아 메모하고, 공부하게 되었습니다. 부디, 공부로 끝나지 않기를... 다양한 영상을 보여주면서 수업해주는 것이 좋았고, 또한 숲놀이 시 상호작용과 놀이에 대해 알려주는 것도 좋았습니다. 예를 들어, 풀이나 꽃을 보는 경우도 상호작용이 '강아지풀=간지럽히기','목련=예쁘다(언어)'가 끝이었는데, 강아지풀, 목련에 관한 다양한 놀이를 알게 되어 좋았습니다. 아이와 숲놀이지 다양한 놀이를 해 볼 수 있을 것 같습니다. 그리고, 현재 학습에만 집중하는 요즘 숲놀이가 얼마나 중요한지 중요성에 대해서도 알 수 있게 되어 다른 부모님께도 추천하기 좋을 것 같습니다. 뿐만 아니라, 좋은 글귀를 보면서 저 또한 마음이 힐링되는 시간이 있었습니다^^ 감사

	합니다! 상세한 숲놀이 아이디어제안! 아이가 행복해하는 놀이를 통해 성장해 나가는 것이 무엇보다 중요하다는걸 다시 한번 되새기게 되는 교육이었습니다.
2회차	꽃이름, 목련꽃의 의미, 목련꽃으로 향수 만들기, 목련차, 목련물감으로 그리기 등을 아이와 하고 싶습니다. 개인적으로 좋아하던 목련에 대해 표면적으로가 아니라 많이 알게 되었습니다. 그동안 저는 목련이 필 무렵을 기다리고, 사랑한다 하였거늘 사랑한 것이 아니었습니다. 사랑과 이해는 어쩌면 아는 것에서 시작되고, 아는 만큼 더 사랑할 수 있지 않을까 하는 생각이 깊이 들었습니다. 시작부터 마침까지 모두 기억하고 싶은 좋은 수업이었습니다. 고맙습니다! 아이와의 활동과 추억이 엄마의 모습으로 추억이 쌓이고 기억된다!! 그리고 교육 중에 "모두 다 꽃이야"라는 동요를 들려주셨는데 개인적으로 좋아하는 동요인데...어떤 아이든 모두 꽃이고, 100명에 아이가 있다면 100가지 개성을 가지고 다 다른 아이들이다.. 틀린 게 아니라 다른 것이다. 다름을 인정하면 편한데...그걸 알지만 힘든 게 육아이고 인생인 것 같습니다. 그래서 공부해야 하고, 관찰해야 하는 것 같습니다. 자연에 대해 다시 한 번 생각하게 되었습니다. 아이가 주변 환경에 관심이 많은데 아이와 꽃과 다양한 활동을 할 수 있는 정보를 많이 얻어갑니다. 목련잎에 표정을 그려보기와 물감을 이용해 꽃그림을 아이와 함께 표상해보면 좋을 것 같습니다.
3회차	아이들의 자율성 존중과 저도 하루는 여유를 가지면 보내야 겠다는 생각을 하게 되었습니다. 아이들이 주도적으로 참여할 때 숲놀이의 가치있어진다!! 다양한 경험은 종류가 아닌 한 장소에서의 계절의 변화나 여러 경험들이 다양한 경험 이 될 수 있다!! 생태적 감수성에 대한 전반적 내용과 팁, 곤충들에게서 배우는 생태와 그 실체가 기억에 남아요. 참고로 보여주신 자존감 있고, 사회에 선한 영향력을 끼칠 수 있는 아이로 키우는 부모 에피소드. 결국, 따뜻하고 살아 있는 것들에 대한 소중함을 알고, 자연처럼 자연스러운 사람으로 키워내기 위한 부모교육일텐데...오늘 또 소소하고, 귀한 많은 것을 배웁니다. 고맙습니다. 어릴적 추억이 평생 기억으로 남는 게 맞는 것 같아요. 제가 어릴 적 삼촌이랑 창경궁(옛날엔 창경원이라 불렀어요)가서 그네 탄 기억과 개미가 들어간 반지가 지금도

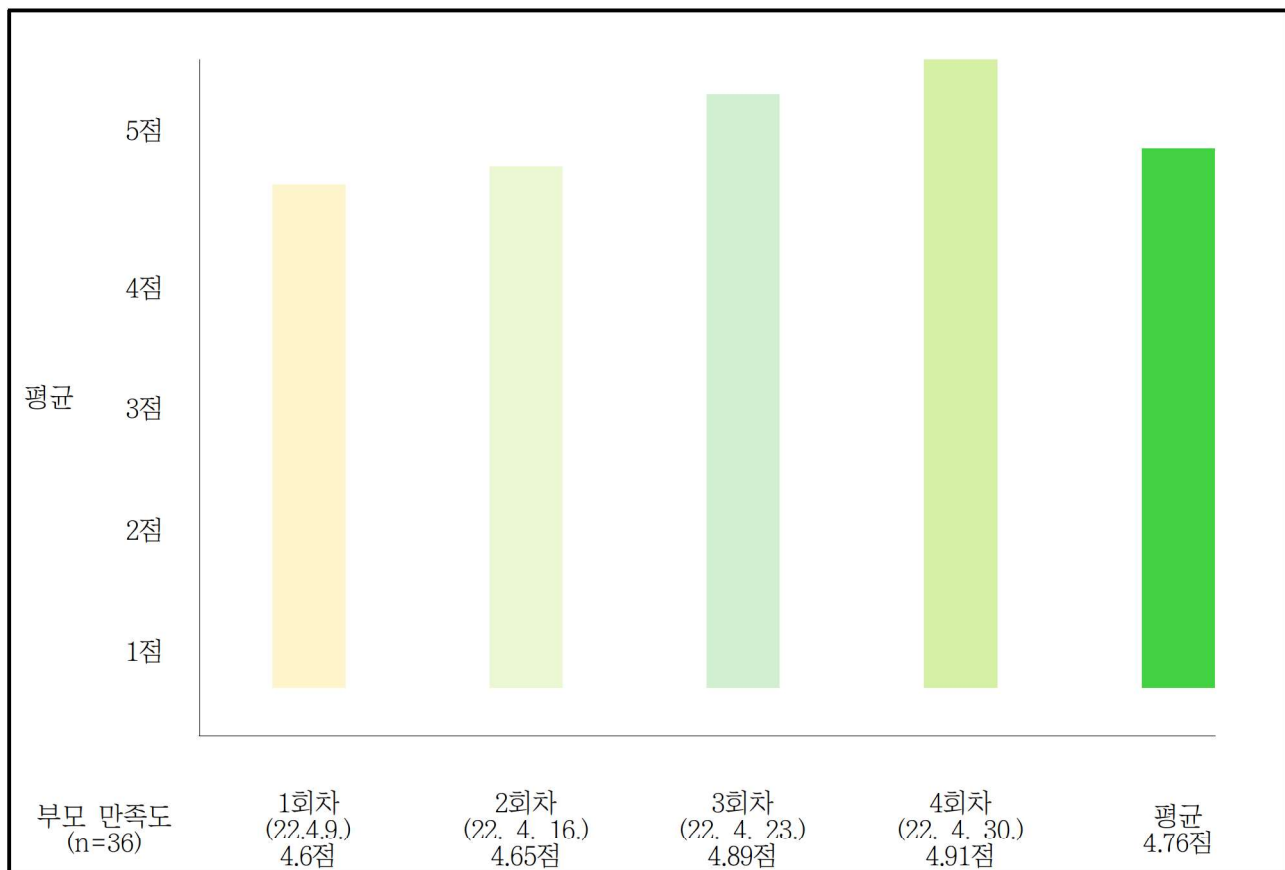
	기억에 남아 있거든요. 예전엔 놀이터도 없었을 때니까요. 그래서 조카 손녀랑 주말에는 자연과 더불어 체험할 수 있는 곳을 많이 다닙니다~~
4회차	숲을 너무 모르고 지냈네요~. 우리 아이들에게는 더 일찍 알려 주고 싶습니다. 아이가 행복한 세상이 되었으면 좋겠습니다. 놀이터의 위험 요소에 대한 기준을 다시 생각해 보게 되었습니다. 독일의 놀이터와 그 철학(아이에게 선택권을 주고, 부모는 한걸음 떨어져 믿고 지켜볼 뿐 간섭하지 않고 적절한 필요한 위험에 노출되게 하되 대처 할 수 있도록 해주는 모험 놀이터가 인상 깊어요. 전반적인 숲놀이의 소소하고, 재미난 놀잇거리들이 기억에 남습니다. 굳이 어딜 가지 않고 일상에서도 숲놀이를 함께 즐기며 아이와 함께 할수 있다는 것! 조금은 아이가 원하는 대로 해보고 하는 게 좋다는 생각을 하게 되었습니다. 교수님의 진정성 있는 강의라 더 공감되었습니다.

숲놀이중심 부모교육 참여 만족도

부모는 각 회차 부모교육을 마친 후, 네이버폼으로 작성된 만족도 조사에 참여함.

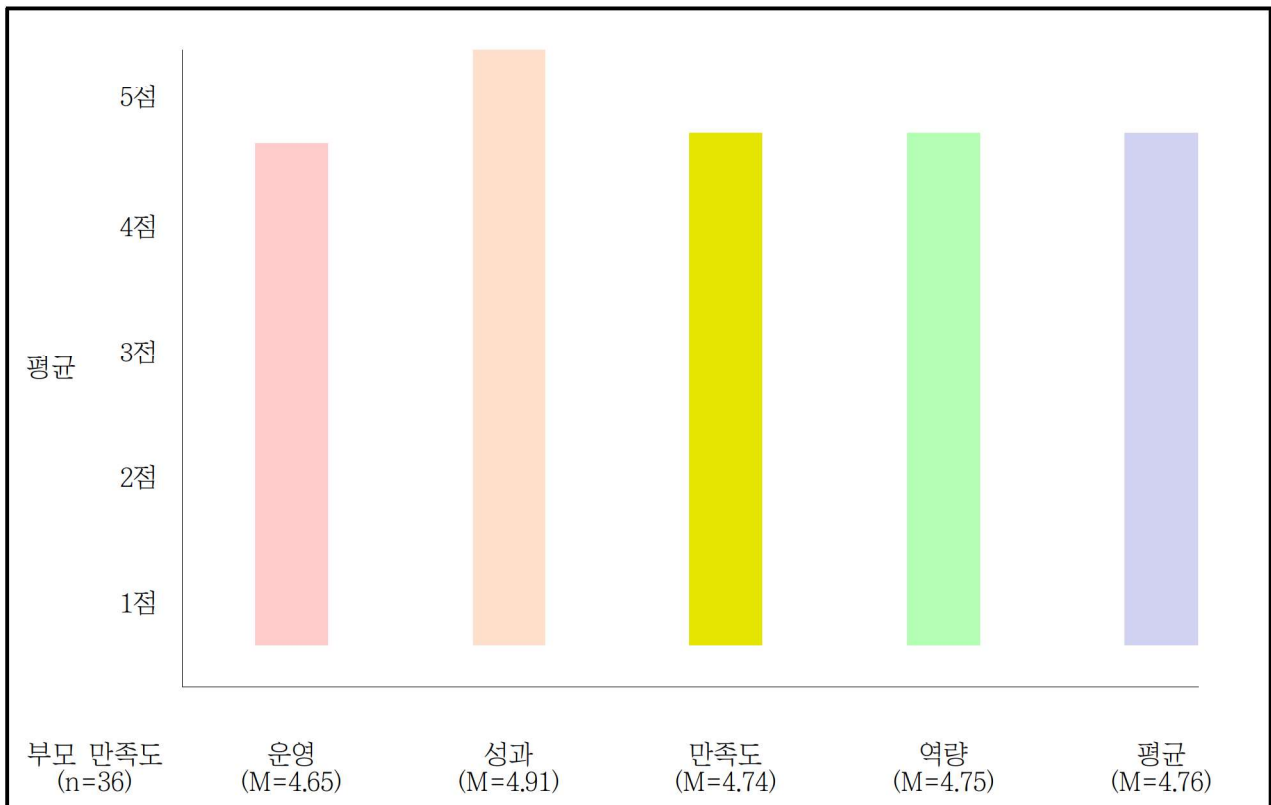
만족도 조사지는 운영(2문항), 성과(2문항), 만족도(2문항), 역량(2문항)으로 총 8문항으로 구성됨.

- 1회차(2022. 4. 9. 토. 10시 30분 - 12시): 숲놀이 소망나무 - 10명참여
- 2회차(2022. 4. 16. 토. 10시 30분 - 12시): 아는 만큼 보이는 봄꽃 - 10명참여
- 3회차(2022. 4. 23. 토. 10시 30분 - 12시): 나만의 동물 친구 - 8명 참여
- 4회차(2022. 4. 30. 토. 10시 30분 - 12시): 살아있는 놀이터 ‘숲’ - 8명 참여



회차별 부모 만족도

회차	운영1. 본 프로그램의 전체 일정에 대 해 만족하십니 까?	운영2. 본 프로그램의 운영과 진행이 적절하였습 니까?	성과3. 본 프로그램 통하여 숲놀이에 관심이 생겼습니 까?	성과4. 본 프로그램을 통하여 숲놀이에 대한 이해 도가 높아졌습니 까?	만족도5. 전반적으로 본 프 로그램에 만족합니 까?	만족도6. 본 프로그램을 다른 부모들한테 추천하겠습니 까?	역량7. 부 모의 긍정적 양육태 도를 높이는 데 도움이 되었 다고 생각합니 까?	역량8. 자녀의 숲놀이 지원에 대한 역 량이 강화되었습 니까?	평균 (n=36)
1	4.20	4.60	5.00	5.00	4.60	4.50	4.50	4.40	4.60
2	4.60	4.60	4.70	4.70	4.60	4.60	4.70	4.70	4.65
3	4.71	4.71	5.00	5.00	5.00	4.86	5.00	4.86	4.89
4	4.88	4.88	5.00	4.88	4.88	4.88	4.88	5.00	4.91
평균	4.60	4.70	4.93	4.89	4.77	4.71	4.77	4.74	4.76
영역 평균	4.65		4.91		4.74		4.75		



영역별 부모 만족도

- 부모교육 참여 후, 만족도 조사는 회차별 만족도가 증가하는 것으로 나타남 (1회차 4.6점, 2회차 4.65점, 3회차 3.89점, 4회차 4.91점).
- 지속적인 부모교육참여(4회)와 일주일 동안 단톡방(카카오톡)에서 숲놀이 경험 공유 등을 통한 유대감 형성 등이 원인으로 분석됨.
- 영역별 부모교육 만족도에서 성과측면에서의 만족도가 높음(4.91점). 부모교육을 통해 숲놀이에 관심이 생기고(4.93점), 숲놀이에 대한 이해도(4.89점)가 높아졌음을 알 수 있음.
- 운영 측면에서 다른 영역보다 4.65점으로 낮은 점수가 나온 이유로 4월부터 코로나19 방역지침이 변화되어 외부 활동이 활성화되고, 토요일에 가족 행사 등 다양한 일정이 발생하면서 비대면 zoom으로 적극적으로 참여하기 어려운 상황에 있었음.
- 추후, 부모교육을 진행 시 평일 오전에 진행하는 방안도 고려해야 함.

만족도조사

매우그렇다(5점) 그렇다(4점) 보통이다(3점) 그렇지않다(2점) 전혀그렇지않다(1점)

	1점	2점	3점	4점	5점
운영1. 본 프로그램의 전체 일정에 대해 만족하십니까?	☐	☐	☐	☐	☐
운영2. 본 프로그램의 운영과 진행이 적절하였습니까?	☐	☐	☐	☐	☐
성과3. 본 프로그램을 통하여 숲놀이에 관심이 생겼습니까?	☐	☐	☐	☐	☐
성과4. 본 프로그램을 통하여 숲놀이에 대한 이해도가 높아졌습니까?	☐	☐	☐	☐	☐
만족도5. 전반적으로 본 프로그램에 만족하십니까?	☐	☐	☐	☐	☐
만족도6. 본 프로그램을 다른 부모들한테 추천하였습니까?	☐	☐	☐	☐	☐
역량7. 부모의 긍정적 양육태도를 높이는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?	☐	☐	☐	☐	☐
역량8. 자녀의 숲놀이 지원에 대한 역량이 강화되었습니까?	☐	☐	☐	☐	☐

기억에 남는 부모교육 내용은 무엇입니까?

기타 건의할 사항이 있으면 자유롭게 적어주세요.

(4) 숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 개선 방안 및 활성화 방안 모색

- 개발한 ‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’의 개선 방안
 - 토요일 오전에 부모교육이 이루어짐: 4월 중순부터 실외 활동 및 가족 행사로 인한 외부 일정으로 인해 zoom 프로그램 참여 시, 카메라를 켜지 못하는 상황이 발생함.
 - 평일 오전 또는 평일 저녁 시간대로 고려하여 맞벌이 부모의 참여도를 높임.
 - 2022년 4월부터 코로나19 방역지침의 변화로 인해 일상생활의 회복이 이루어짐: 비대면 부모교육에서 대면 부모교육의 방법 변화가 요구됨.
 - 조부모의 육아참여가 증가하는 시기로 조부모를 대상으로 한 ‘숲놀이 중심 조부모교육’도 필요함.

- 부모교육에 참여한 부모의 개별 상담에 대한 요구가 있음: 부모교육 시간 구성 시, 부모 상담 시간을 포함함.

- 개발한 부모교육 프로그램 활성화 방안 모색: 소책자, 리플렛, 영상 개발

- ‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’에 대한 홍보 소책자를 제작하여 의정부시 부모들의 관심을 높이고, 숲놀이에 대한 긍정적 인식변화를 도모함.

- ‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’에 대한 홍보 리플렛을 제작하여 의정부시 관내 교육기관, 관공서 등을 통해 숲놀이에 대한 부모교육 필요성과 중요성을 강조함.

- ‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’에 참여한 숲놀이 관련 자료를 토대로 홍보영상을 제작하여 의정부시 부모가 숲놀이에 관심을 가질 수 있도록 함.

5. 시사점

숲놀이에 대한 부모 인식개선을 목적으로 한 본 연구과제는 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있음.

숲놀이 중심 부모교육프로그램 개발에 대한 기초자료 제공

숲놀이에 대한 부모 인식개선을 위한 선행연구로써 활용

숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 홍보를 위한 자료 제공: 소책자, 리플렛, 영상

Ⅱ. 연구 결과물

1. 숲놀이 중심 부모교육 소책자

	
목차	
	머리말 2
2020 연구	의정부시 유아 숲 체험 교육 활성화를 위한 연구 4
2021 연구	의정부시 이야기극화 유아숲놀이문화 프로그램 개발 13
2022 연구	숲놀이에 대한 부모 인식 개선 프로그램 개발 37 : 숲놀이 중심 부모교육 프로그램

머 리 말

코로나19로 인한 환경 변화 속에서 자연의 가치를 더욱 소중하게 여기게 되었습니다. 지속 가능한 미래를 우리 아이들에게 물려주기 위해 자연과 공존할 수 있는 숲교육이 중요합니다.

의정부시의회 의원단체 연구과제로 2020년 ‘의정부시 유아 숲 체험교육 활성화를 위한 연구’, 2021년 ‘의정부시 이야기극화 유아숲놀이 문화 프로그램 개발’, 2022년 ‘숲놀이에 대한 부모인식개선 프로그램 개발: 숲놀이 중심 부모교육 프로그램’을 실행하였습니다.

연구를 통해 의정부시에 시민을 위한 숲체험원 조성과 숲체험원의 다양한 프로그램 개발이 중요함을 인식하게 되었습니다. 무엇보다도 자녀와 함께 숲놀이를 할 수 있는 부모를 위해 부모교육 프로그램이 확산되어야 함을 인식하게 되었습니다.

본 책자는 3년간의 연구 결과 모음집으로 의정부시의 어린이, 부모, 교사, 시민을 위해 제작되었습니다. 본 연구는 의정부시의회 안지찬의원, 이계옥의원, 정선희의원과 사단법인 영유아마을교육연구협회가 함께 협력하여 3년 동안 연구(2020년-2022년)가 이루어졌습니다. 의정부의 시민을 위해 연구가 지속적으로 이루어져 의정부의 생태환경의 변화를 가져오게 되었습니다. 의정부시의 생태환경자원 변화(숲체험원 조성, 공원 및 하천 정비 등) 속에서 의정부에 살아가는 우리 아이들이 조금 더 나은 오늘을 살아가고, 어제 보다 행복할 수 있도록 끊임없이 고민하고 연구하고 있습니다.

3년간의 노력을 모두 담아낼 수 없지만, 연구 결과 중심으로 자료를 정리하여 의정부시의 부모와 교육현장의 교사에게 도움을 드리고자 하였습니다.

모두가 즐겨보는 자료집이 되길 기대합니다. 감사합니다.

의정부시의 어린이, 부모, 교사 그리고 시민들을 위해
오늘도 생각하는 하루를 보내며



2022년 연 구 진

	안지찬(의정부 시의회 의원)
과제참여의원	이계옥(의정부 시의회 의원)
	정선희(의정부 시의회 의원)
연구용역기관	사단법인 영유아마을교육연구협회
연구책임자	김민정(안양대학교 유아교육과 교수)
연구원	정경미(더 푸릇교육연구 대표)
연구보조원	박혜숙(아란유치원 이사장) 김현실(상아어린이집 원장)
	송은희(코코유치원 원장) 김유록(서울교대 대학원생)
자문위원	김선희(사단법인 영유아마을교육연구협회 대표이사)
	엄미선(사단법인 영유아마을교육연구협회 이사)

2020년

의정부시 유아 숲체험 교육 활성화를 위한 연구

연구배경

- 도심 생활의 보편화로 인한 숲의 가치와 기능, 그 중요도가 상승함.
- 올바른 산림문화정립을 위한 숲 체험 교육에 대한 수요가 급증함.
- ‘숲세권’, ‘공세권’ 등 녹색환경의 사회적 경제적 효과에 대한 인식이 확대됨.
- 의정부시는 원도봉산, 사패산, 천보산 등 숲 자원에 둘러싸여 있음.

연구목적

- 의정부시 유아 숲 체험 교육 활성화 방안을 모색함.
- 의정부시 유아 숲놀이문화 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공함.
- 의정부시 유아의 숲에서 놀 권리를 위한 정책 방향을 제시하고자 함.

연구내용

- 중앙정부 및 지자체 산림 및 숲 교육 법규와 주요사업 분석
- 우수 국외 숲 체험 교육 사례분석
- 의정부시 유아 숲 체험원 현황분석
- 유아숲체험교육활성화에 대한 의정부시민의 인식 및 요구분석

연구내용 1. 중앙정부 및 지자체 산림 및 숲 교육 법규와 주요사업 분석

1) 단기적 사업보다 중장기적 사업으로

- 중앙정부 및 경기도 및 의정부시 인접 지역, 의정부시 산림교육 주요 법규 및 주요사업을 살펴보면, 1년 단위사업부터 5년 계속사업 등 산림자원에 대한 목적 및 범위에 따라 사업 기간의 다양성을 볼 수 있음.
- 숲은 인위적인 보호와 관리 및 개발에 영향을 받지만, 숲 자체로서 자연적인 시간과 공간, 날씨와 기후 등의 요인에 깊숙이 의존되어 있음. 유아 숲 교육에서 산림자원은 주요한 교육적 매체가 되는 교육 특성을 지니므로, 환경적·교육적 요인으로서의 숲 자원에 대한 지속적인 관리와 보호 등이 수

반되어야 함.

- 유아 숲 교육은 산림정책 및 기본 방향에 동시적으로 접근하여 장기적 사업계획 안에 중기적, 장기적 세부계획사업이 이루어져야 함.

2) 단기교육보다 평생교육으로

- 중앙정부 산림교육 인증 프로그램을 살펴보면, 교육대상이 영유아부터 노인, 비장애인 및 장애인, 특수한 요구를 가진 대상까지 광범위한 욕구와 요구를 가진 대상을 포괄하고 있음을 알 수 있음.
- 숲은 교육적 효과 뿐 아니라 인간의 전인적 발달에도 영향을 미치며, 치유의 효과를 지녀 웰빙 및 웰다잉의 개념과도 밀접한 관련성을 가짐. 유아 숲 교육은 광대한 산림의 특성을 경험하며 친숙한 삶의 환경으로 받아들이는 시기임.
- 유아 숲 교육은 단기적이고 학습적인 습득이 아닌 평생 교육적 차원에서의 영유아기 발달 및 특성에 초점을 두고 접근이 되어야 하며, 영유아에게 숲은 어떠한 의미인지 숙고하며 평생과정에서의 영유아기와 숲의 관계를 조망해야 함.

3) 교육적 접근보다 놀이문화적 접근으로

- 중앙정부 및 경기도 및 의정부시 인접 지역, 의정부시 산림교육 주요사업, 중앙정부 산림교육 인증 프로그램을 살펴보면, 교육을 위한 산림자원에 대한 접근보다 문화적 차원에서 산림자원에 접근하는 것을 알 수 있음.
- 산림청 「2020 숲교육 길라잡이」는 ‘숲에서 즐기고, 배우고, 나누는 삶, 숲 속은 사람과 자연이 교감하는 새로운 생활공간입니다’ 라고 강조함. ‘숲은 아이들의 가장 위대한 교실’이며, 행복한 놀이터임을 제시하며 숲의 놀이성 그리고 교육적 효과를 표현하고 있음.
- 따라서 유아 숲 교육은 교육도구적 접근 혹은 교육을 위한 결과론적 접근보다 놀이의 자발적이고 능동적 특성, 흥미와 호기심에 기반한 자유롭고 주체적인 접근이 문화가 되고 생활이 되어가는 측면에서 접근되어야 함.

4) 보호와 개발에서 공존의 차원으로

- 중앙정부 및 경기도 및 의정부시 인접 지역, 의정부시 산림교육 주요사업, 중앙정부 산림교육 인증 프로그램을 살펴보면, 선제적으로는 지역별 필요에 따라 보호와 보완적 차원에서 산림에 접근하고 그 후에는 사람과 함께하는 산림자원이라는 차원에서 개발 및 사업의 방향을 정립하고 있음을 알 수 있음.
- 의정부시는 경기도 및 의정부시 인접 지역과 달리 자치법규로서 ‘의정부시 산림교육 활성화 지원에 관한 조례’를 시행하고 있음. 의정부시의 이 조례는 목적성에 있어서 인접 지역의 특정 휴양림 관리에 관한 조례, 수목원 설치 및 운영에 대한 규정은 환경적 차원에서의 선제적 조례와 구별된다고

볼 수 있음.

- 유아 숲 교육은 산림의 가치와 중요성을 인식하고, 시민문화 확산 및 삶의 질 향상을 포괄하면서 지속가능하게 보전 및 육성하는 방향성, 숲과 사람이 함께 공존하는 교육과 문화의 방향성 안에서 추구되어야 함.

5) 정부차원에서 민관협력 및 지자체와 시민역량 강화로

- 중앙정부 및 경기도 및 의정부시 인접 지역, 의정부시 산림교육 주요사업, 중앙정부 산림교육 인증 프로그램을 살펴보면, 산림청 주요사업 및 프로그램이 지자체 및 민간단체와 협력하고 있으며, 산림교육 인증 프로그램의 수도 고르게 분포되어 있음.
- 산림교육 인증 프로그램은 국민들에게 산림의 필요성과 역할, 산림생태계의 소중함을 이해할 수 있도록 다양한 교육 및 체험활동 기회를 제공하기 위하여 요건을 갖춘 민간단체 및 지자체에서 양질의 산림교육을 계획하고 실행할 수 있도록 지원하고 있음
- 상기 자료를 토대로 볼 때, 경기도 산림관련 예산에 대한 정부지원이 2019년에 비해 2020년 증가하였음을 볼 때, 산림관련 주요사업에 대한 중앙정부의 관심 및 중앙정부와 지자체협력, 지자체의 주도적인 사업실행 규모가 확충되었음을 짐작할 수 있음.
- 유아 숲 교육은 영유아가 숲에 대한 심상, 태도 등에 대한 소양함양에 결정적인 시기임을 고려하여, 민간단체 및 지자체의 신뢰성과 타당성을 갖춘 프로그램 개발을 통해 중앙정부 산림교육 방향성과 함께 질 높은 산림문화를 구축하고, 지역 특성 및 대상의 요구에 민감하게 반응하고 역동적으로 실행될 수 있는 실효성 있는 프로그램이 운영되어야 함.

연구내용 2. 우수 국외 숲 체험 교육 사례분석

- 첫째, 국내의 경우 도시의 인구 밀집도가 높은 반면 교육, 치유 등 국민의 복지 증진을 위해 활용될 수 있는 산림복지시설들은 대부분 생활권으로부터 원거리에 조성되어 일상적으로 활용하는 데에는 한계가 있음. 생활권 내 산림교육 인프라 확충을 통해 산림교육을 보다 활성화할 필요가 있음. 특히 국가 및 지방자치단체가 관리하는 산림지의 경우 민간영역에서 산림교육장으로 활용될 수 있도록 지원 또는 연계방안을 마련할 필요가 있음.
- 둘째, 산림교육 활성화를 위한 예산지원 및 산림교육장소 제공을 위해 호주의 「녹색자금 숲체험 교육사업」과 같이 국가가 민간에 산림교육 사업 예산을 지원 확대하는 것이 필요하고, 산림교육센터, 유아숲체험원 등 국가가 운영하는 산림교육시설에서 국가가 직접 프로그램을 운영하기 보다는 민간이 프로그램을 운영하고 국가는 민간에 산림교육장 또는 시설을 제공하고 관리하는 방안을 검토하는 것이 필요함.
- 셋째, 교사 자격을 갖춘 전문인력의 활용은 학교 교육과정과 산림교육의 연계성을 증진하여 산림교육의 실효성이 증가될 수 있음. 따라서 국내에서 현재 교원 선발인원이 감소되는 상황에서 강의계

획과 지식 전달 능력에 강점이 있는 교원들을 산림교육 분야로 유도하는 방안을 모색해 볼 수 있음

- 넷째, 산림교육 관련 분야와의 전문적인 지식 및 기술 교류를 통한 산림교육 저변 확대가 필요함. 아동 및 청소년학, 심리학, 교육학, 의학 등의 분야와 협업 추진, 일회성이 아닌 정기적·장기적인 프로그램 운영으로 효과성 평가 및 모니터링 수행, 프로그램 사전 및 사후평가, 신체적·정신적·인지적 평가, 산림교육 효과의 지속성 평가 등 산림교육 프로그램의 효과성 평가를 통한 산림교육의 지속적이고 효율적인 추진을 위한 근거 마련할 필요가 있음.

의정부시 유아 숲 체험원 현장사례분석에 대한 시사점

- 첫째, 숲에 대한 관점 및 철학의 중요성이 도출됨. 유아에게 숲은 어떤 대상이어야 하는가에 대한 고민에서 출발하여 자연에 어떠한 부분에 인간의 인공성을 가미하고 보완하여야 할 것인지 숙고하여야 함. 이를 통해 유아 숲 체험 교육 및 숲 놀이 문화를 위한 공간 및 프로그램, 인력구성 계획을 수립할 수 있음.
- 둘째, 숲의 구성 방식에 따라 유아의 놀이형태 및 범위 등이 달라질 수 있음. 이는 유아의 창의성 및 탐구심, 자기주도성 등과 밀접한 관련이 있음. 편의시설의 부족으로 이용기관의 활동 및 방문객의 불편이 초래되고 있음. 기본적인 편의시설의 부족은 안전 및 위생상의 문제와 직결되는 사안임.
- 셋째, 숲의 지형을 기초로 숲 체험원을 구성해야 할 필요가 있음. 숲 체험 교육의 특성상 아이디어나 계획보다 기존 숲 환경을 존중하고 수용하면서 자연과 사람이 공존하는 공간으로 구성해야 할 필요가 있음. 설비나 설치에 있어 최소한의 안전과 위생 등에 대한 부분은 철저히 관리 및 감독이 이루어져야 하지만, 교육내용 및 대상의 흥미를 고려할 때는 과감하게 기존의 틀에서 나아가 창의적인 숲 놀이문화를 추구해야 할 것으로 판단됨.

연구내용 3. 유아숲체험교육활성화에 대한 의정부시민의 인식 및 요구분석

1) 유치원과 어린이집 운영 기관장

- 의정부시의 숲 체험 교육에 대한 관심에 고양되어 있으며, 전반적으로 숲 체험교육 이용의 기회가 확대되길 기대하고 있음.
- 의정부시 숲 교육 활성화 방안으로 정책적 방안 뿐 아니라, 유아 숲 체험 교육 운영의 경험에서 갖게 된 운영 및 지원체계와 같은 제도적 지원과 개선책에 대한 방안을 인식함.
- 숲 체험 교육기회의 확대와 질적 수준 향상을 위한 의정부시 유아 숲 체험원 증설 및 차량지원, 전문인력의 확대 보급 등의 지원책 마련, 교사연수 등에 대한 요구를 나타냄.

2) 영유아교사

- 정책적 방안으로 의정부시민의 유아 숲 체험 교육 특성화 방안이 필요하다고 보았음. 정기적인 유

아 숲 관련 사업이 필요하다고 하며 전담부서의 마련을 제안하였음.

- 구체적이고 실제적인 어려움을 의견에 반영하여 활동 시의 어려움과 관련된 의견을 다수 제안하였음. 영유아교사들이 제안하는 제도적 방안은 전문인력에 대한 의견, 시설에 대한 의견, 교육서비스에 대한 의견으로 구분됨. 전문인력 및 보조교사지원, 찾아가는 서비스 및 부모교육의 필요를 제안하는 것으로 보아 유아 숲 교육 실행 시 교사의 어려움을 짐작할 수 있음.
- 유아 숲 교육에 대한 연수기회 확대를 요구하고 있음. 유아 숲 교육의 중요성 및 필요성을 알고 있으며, 이를 위해 교사 자신이 준비되어야 함을 각성하고 있음. 다양한 방식 및 형태의 연수 프로그램 운영을 기대하고 있음. 온라인 및 오프라인 형태, 소그룹 체험형 교육을 통한 숲 교육 자질을 향상시키고자 함.

3) 학부모

- 의정부시의 지역성 및 역사성을 고려하고 있으며, 학부모들은 가족과 함께 방문하여 즐길 수 있는 숲의 모습을 기대하고 있음.
- 기관에서 실시하는 숲 교육에 대한 의견보다 부모로서 자녀와 함께 할 수 있는 숲 체험 교육에 대한 교육용 어플이나 자료 제공 등을 요구하는 것으로 보아 부모로서 숲에 대한 지식 및 정보를 얻고자하는 요구를 나타냄.
- 안전과 위생, 편의시설 보완 및 확충에 대해 기관장 및 영유아교사보다 많은 수의 의견을 제시하고 있는 것으로 보아, 숲 체험 및 놀이를 꺼리는 요인으로 안전 및 위생의 비중이 높다고 볼 수 있음.
- 관찰 및 놀이, 소그룹 위주의 교육형태 및 유형을 원하는 것으로 보아 학부모들은 실제로 자녀들이 자유롭게 즐길 수 있는 숲 교육이 되길 원하고 있음. 시간에 쫓기지 않는 프로그램 구성과 아이들이 중심이 되는 숲 놀이 및 교육에 대한 요구를 나타내면서 자주 다녀오는 것 이상으로 의미있는 숲 교육의 목적이 실현되기를 바라고 있음.

4) 유아

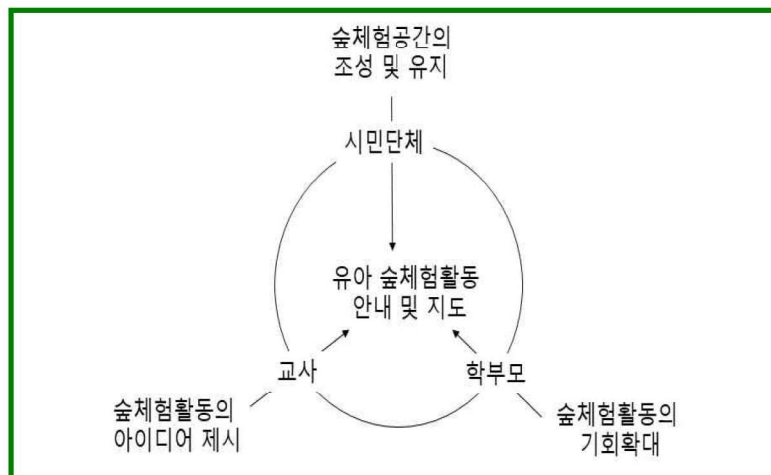
- 산이 더 좋은 이유는 ‘뛰어놀 수 있으니까’ 라고 응답하였음. 숲에서 뛰어놀고 싶은 유아들의 바람과는 달리, 기관장, 교사, 부모는 유아의 안전문제를 가장 염려하고 있음.
- 뛰어놀고 싶은 아이들의 욕구 및 성장과 안전에 관한 문제에서 해결점을 찾고, 숲 놀이의 본질을 이해하면서 ‘위험한 놀이터’로서의 숲 환경이 유아의 신체 감각 발달 및 거친 놀이에 접근하는 교육 방향을 모색해야 함.
- 프로그램으로서의 숲 체험교육, 시간에 쫓기거나, 최적의 시간을 고수하는 숲 체험 교육이 아닌, 항상 사람 곁에 펼쳐져 있는 숲 환경 속에서 유아들이 일상과 여유와 함께 즐기는 숲 놀이 문화를 누릴 권리, 놀 권리들을 존중받아야 할 필요성이 제기됨.

연구내용 4. 아동의 숲에서 놀 권리를 위한 프로그램 및 정책 방향 제시

- 의정부시는 천보산, 용암산, 수락산, 도봉산, 사패산, 홍북산으로 둘러싸여 있고, 도심에 부용산이 있

어 숲체험을 활성화하기에는 매우 좋은 조건을 갖추고 있음.

- 유아교육기관은 유아 숲체험원을 매우 높게 활용하고 있고, 학부모는 자녀와의 숲 방문 비율은 매우 높으나 숲체험원 활용 횟수에 대한 만족도는 상대적으로 낮으므로 이에 대한 정책적, 제도적, 구체적 준비가 필요함.
- 유아 숲체험원은 대다수의 학부모가 자녀와 동반하여 방문한 경험이 없다고 함. 이는 홍보 부족이나 시설 이용의 어려움에 기인한 것일 수 있으므로 유아 숲 체험원의 장점과 일반 학부모들이 이용 가능한 방안을 확충할 필요가 있음. 유아 숲체험의 어려움으로 기관장, 교사, 학부모는 숲체험 시설(숲체험 활동 공간)의 부족을 들고 있음.
- 교사와 학부모는 유아의 숲 체험에서 유아(자녀)의 안전사고를 가장 걱정함. 특히 학부모는 숲의 위생 상태까지도 걱정하고 있음. 따라서 유아의 숲체험 장소는 안전뿐 아니라 위생상태도 점검하여야 함.
- 유아의 숲체험활동의 효과성을 위해서 안내자나 지도자의 역할이 중요. 대다수의 교사와 학부모는 숲체험활동과 관련된 연수를 받기를 희망하고 있으므로 이들에게 연수기회를 제공하여 숲체험 지도자로서의 역량을 갖추게 할 필요가 있음.
- 교사 및 학부모 숲 체험관련 연수시 ‘숲에서 할 수 있는 활동’, ‘숲체험 교육 시 상호작용방법’ 등에 대한 내용에 중점을 둘 필요가 있음.
- 교사는 유아교육기관에서 학부모는 일상생활에서 시민단체는 숲 체험 현장에서 유아의 숲 체험활동을 지도. 각각은 역할이 다르나, 유아의 숲 체험활동이라는 공통분모가 있으므로 이를 위한 협력체계를 구축할 필요가 있음.



- 의정부시는 「아동의 놀 권리 보장 조례」 제2992호(제정 2020.03.31.) 를 통해 아동이 자유롭게 놀면서 건강하게 성장할 수 있도록 아동의 놀 권리를 보장하고 건전한 놀이문화를 조성하는데 필요한 사항을 규정하고자 함.
- 의정부시는 아동의 놀 권리를 강조함으로써 아동의 놀이를 수단 혹은 부차적인 도구로 인식하는 것이 아닌, 인간으로서, 국민으로서의 권리임을 명시함. 상기 조례를 통해 유아가 숲에서 놀이할 수 있는 제반 사항 마련과 정책적 기초를 수립할 수 있음.

2021년

의정부시 이야기극화 유아숲놀이문화 프로그램 개발 및 효과

연구배경

- 지속 가능한 인간 커뮤니티와 사회를 만들기 위해 생태계 조직의 원칙들을 이해하고 적용하는 생태적 관점이 필요함.
- 의정부시는 풍부한 숲 환경으로 유아숲놀이문화를 창달할 수 있는 중요 지역임.
- 유아의 행복권, 자유권, 놀 권리에 부합하는 숲놀이문화를 모색할 필요성 제기.
- 유아의 자연환경감수성 및 놀이성의 중요성이 강조됨.

연구목적

- 의정부시 고유의 이야기를 조사하여 프로그램 내용의 토대를 마련함.
- 이야기극화 접근을 통해 유아숲놀이문화의 목적과 통합된 프로그램을 개발함.
- 의정부시 이야기극화 유아숲놀이문화 프로그램 효과를 검증함.

프로그램

- 천보산 축석령 ‘숲속약국놀이’
- 우수 국외 숲 체험 교육 사례분석
- 의정부시 유아 숲 체험원 현황분석
- 유아숲체험교육활성화에 대한 의정부시민의 인식 및 요구분석

유아숲놀이문화를 위해 성인(교사, 부모)가 알아야 할 점

- 아이들의 공통욕구를 이끌면서 새로운 발견이나 표현을 격려함.
- 놀이가 흥미롭게 진행된다면 아이들이 관심 있어 하는 방향으로 놀이가 전개함.
- 놀이보다 숲과의 공존을 경험적으로 안내하기 위해서는 뒷이야기들을 진행하는 것이 좋음.
- 이야기극화가 진행되면서 중간 중간 해결해야 하는 놀이 과제가 등장함.
- 놀이중 문제가 발생할 수 있고, 시도와 과정으로 해결함.
- 주변의 자연물과 지형 등을 고려하여 장소를 이동하거나 머물면서 진행함.
- 놀이는 프로그램에 제안된 놀이 외에 유아가 자연물과 연합하여 창조할 수 있음.

프로그램 1 천보산 축석령 ‘숲속약국놀이’ - 네가지 숲놀이

- 천보산을 배경으로 하는 의정부시 이야기극화 ‘천보산 축석령 숲속약국놀이’는 선인들의 일화 중 ‘천보산 축석령’ 설화를 모티브로 착안 및 개발됨.
- 천보산 축석령 이야기
천보산 축석령에 얽힌 이야기에는 오백주라는 효자가 아버지의 병을 낫게 하기 위해 성심으로 노력하고 호랑이와 대결하여 약을 구하는 과정이 담겨있어 선인들의 효심과 전래 이야기의 환상성을 경험할 수 있음.
- 준비물 : 보자기(오백주의 모자, 산신령의 수염 등 여러 용도로 사용됨)
- 주요 놀이흐름



‘천보산 축석령 숲속약국놀이’ 주요 놀이흐름

관심갖기

교사는 아이들을 인솔하여 함께 천보산에 오르면서 숲과 인사한다. 유아들은 흙, 나무, 바람, 숲냄새 등 생태를 느끼며 천천히 숲길을 걷는다. 교사와 아이들을 통나무의자쉼터에 앉아 잠시 쉬도록 하고 간략하게 대화를 한다.

교사 : 애들아, 숲에 온 기분이 어때? 숲과 오랜만에 인사를 나누었니? 어떤 걸 보면서, 생각하면서 올

라왔니? 오늘 우리가 온 산이 어디지?



아이들의 다양한 반응을 경청하고 대화한 후, 교사는 아이들이 이야기를 들을 수 있는 준비가 된 것을 확인하고 ‘천보산 축석령 이야기’를 이야기 극화하여 들려줄 준비를 한다.

교사 : 애들아, 천보산에는 축석령이라는 고개가 있는데, 선생님 이야기를 들어볼래? (억양과 목소리 톤을 조절하면서) 우리가 해야 할 중요한 일이 있는 것 같아.

알아가기

교사는 보자기를 옆에 준비해 두고, ‘천보산 축석령’ 이야기를 시작한다.

이야기극화 #1 병에 걸린 오백주의 아버지

옛날에 오백주라는 사람이 살았는데. 오백주는 부모님을 사랑하는 효자였어.
열심히 나랏일을 돌보던 어느 날,
아버지가 병에 걸려 위독하다는 소식을 들은 거야.
곧바로 고향으로 돌아와서 정성껏 아버지를 간호했어.
그런데도 아버지의 병이 낫지를 않고,
용하다는 의원들도 무슨 병인지 알 수 없다는거야.



첫 번째 숲놀이 등장

(교사는 보자기를 관모처럼 사용한다. 목소리를 바꾸어서 말한다.)

“애들아 난 오백주라고 해.
우리 아버지가 병이 들었는데 낫질 않아.
아버지에게 드릴 약을 만들어주겠니?”

♣ 첫 번째 놀이 제안 : 숲속 약국놀이

“숲속 약방 주인이 되어 약을 만들고 오백주를 도와 주자.”

교사는 관모로 사용했던 보자기를 벗고, 교사의 모습으로 돌아와 이야기 한다.

교사 : 애들아, 오백주라는 사람을 만났니?

어떤 일이 있었어? 오백주 아버지는 어디가 아프신걸까?

그래? 그럼 우리가 오백주를 도와줄 수 있을까?

아이들의 반응을 경청하고 대화를 이어간다.

교사 : 약을 어떻게 만들어 볼까? 오백주가 아버지에게 잘 전달하려면 우리가 약을 잘 포장해 와야 해. 자, 숲속 약방으로 출발!

아이들의 자유로운 과제 도전과 놀이가 이루어지는 동안 교사는 아이들의 과제 도전과 놀이를 관찰하고 아이들의 질문이나 말에 반응적으로 상호작용하며 놀이를 격려한다. 수행의 정도를 관찰한 후, 다음 이야기극화를 위해 아이들이 한 자리에 모일 수 있도록 한다.

교사 : 모두 약을 만들어 보았니? 어떻게 만들었니?
무얼 넣어서 만들었니? 어디에 좋은 약이니?
우와, 이거 드시고 오백주 아버지가 나왔으면 좋겠다.

♣ 두 번째 놀이제안 : 꿈에서 만난 산신령

“알송달송 세 가지 문제를 풀어라.”

이야기극화 #2 약을 먹어도 낫지 않는 오백주 아버지

오백주는 아버지에게 약을 가져갔어. 어! 그런데도 오백주 아버지의 병이 낫질 않았어. 병간호로 밤을 새우다가 오백주는 깜빡 잠이 들었어. 꿈속에서 팽! 하고 산신령이 나타났어.

두 번째 숲놀이 등장

(교사는 보자기를 산신령의 수염처럼 사용한다. 목소리를 바꾸어서 말한다.)

“백주야~~ 백주야~~ 오백주야. 아버지 병을 간호하는 네 효심이 지극하구나. 내가 내는 세 문제를 맞추면, 오백주 아버지가 왜 아픈지 알려 주겠다.”

@@반 교실에 ‘숲속약국놀이’라는 그림책이 있다. 거기에서 문제를 낼 것이다~~

“아이고~~ 큰일났네. 나는 그 그림책을 본 적도 없는데~~~
누가 나를 도와줄 수 있을까~~~”

교사는 교사 자신의 모습으로 돌아와 이야기한다.

교사 : 애들아, 어떤 일이 있었어?
아이들의 반응을 경청하고 대화를 이어간다.

교사 : 너희들은 교실에서 ‘숲속약방놀이’ 그림책을 본 적이 있니?
그럼 우리가 오백주를 도와줄 수 있을까?
다같이 산신령님~~하고 불러볼까? 산신령님!!!

두 번째 숲놀이 연결 진행

(교사는 보자기를 산신령 수염으로 사용하고 목소리를 바꾼다. 아이들의 반응을 보면서 적절히 상호작용한다. 문제를 어려워하면 힌트를 제공한다)

첫 번째 문제~~~ “민희가 숲속에 가서 처음 만난 동물은? (토끼)”

두 번째 문제~~~ “목이 아픈 까마귀가 받은 약은? (도라지 알약)”

세 번째 문제~~~ 이 문제는 조금 어려울거야~~~ “호랑이는 눈도 침침하고, 목소리도 꺽꺽, 방귀도 뽕뽕나와서 약을 보자마자 어떤 행동을 했지? 그래서 호랑이는 어떻게 되었지? (단숨에 삼켰어요. 약들이 목에 걸리고 말았어요)”

“@@반 친구들이 그림책도 열심히 보았구나.
그럼 오백주 아버지가 왜 아픈지 알려주마.”

이야기극화 #3 오백주 아버지는 왜 아플까요?

“오백주 아버지는 환경이 오염되고 공기가 더러워져서 무서운 전염병(코로나)에 걸려도 낫지 않는다. 여기서 너희들이 숲을 살리는 놀이를 하면 나올지도 모르지. 그럼 나는 이만 예행...”

오백주는 잠에서 깨어났어. 그런데 오백주 혼자서는 숲을 살리는 놀이를 할 수 없었어. (교사는 보자기를 오백주의 관모로 사용하고 목소리를 바꾼다.)

“애들아, 도와주겠니?”

교사는 공기를 깨끗하게 하는 숲과 나무, 우리 삶의 공존을 간략하게 대화할 수 있다.

교사 : 애들아, 너희들 기억력이 좋구나(격려하는 상호작용). 산신령이 내는 문제도 다 맞히고. 숲의 나무는 좋은 공기를 우리에게 나누어준대. 그런데 자동차, 공장 같은 곳에서 나오는 먼지랑 나쁜 공기들이 좋은 공기를 더럽힌다고 해. 먼지잡기 게임을 해서 오백주를 도와줄까?

♣ 세 번째 놀이 제안 : 먼지잡기

아래 놀이를 진행한다. 아이들의 흥미가 지속되고 놀이 욕구가 높은 경우 두 가지 놀이를 모두 할 수 있다. 두 가지 놀이를 모두 진행하면서 “숲이 웃는다” 노래로 마무리할 수 있다.

놀이 1 먼지를 잡아라

활동방법

1. 한 사람이 나무 역할, 나머지는 먼지 역할을 한다.
2. 먼지는 나무 앞을 지나가고, 나무는 먼지를 잡는다.
3. 잡힌 먼지는 나무가 되고 그 수가 늘어난다.
4. 최종적으로는 모두 나무가 된다.

활동효과

1. 나무가 먼지를 억제하는 역할을 함을 경험적으로 이해한다.
2. 먼지가 없어지고, 공기가 깨끗할수록 맑은 공기가 많아짐을 안다.
3. 게임을 즐기며 자연환경감수성과 놀이성을 기른다.

- 놀이 2 숲이 웃는다

활동방법

 1. 나무 역할을 정한다.
 2. 동동동대문을 열어라~ 개사곡 “숲이 웃는다”

먼먼먼~지를 잡아라.
 나나나~무를 심어라.
 먼지많이 잡으면
 숲이 웃는다!
 3. 최대 두 명까지 집을 수 있으며, 집힌 나무들은 노래를 부르면서 민지를 잡는다.
 4. 최종적으로는 모두 나무가 된다.

활동효과

 1. 나무가 먼지를 억제하는 역할을 함을 경험적으로 이해한다.
 2. 먼지가 없어지고, 공기가 깨끗할수록 맑은 공기가 많아짐을 안다.
 3. 숲에서의 즐거움을 경험하고 표현한다.

- 75 -

교사 : 얘들아, 오늘 이야기 어땠니? 어떤 놀이가 재미있었어? 궁금한 게 있니? 교실에 가서 어떤 놀이를 해 보면 좋겠어? 재미있는 생각을 해냈구나. 교실에서 같이 해 보자.

교사는 숲에서 기관으로 돌아가는 길에 오늘의 숲놀이에 대해 이야기를 나눔. 아이들의 정서적 평가를 들어보며 반응함.

‘천보산 축석령 숲속약방놀이’ 놀이경험 효과

- 이야기극화를 통해 의정부시 숲과 역사, 문화에 친숙해짐.
- 이야기극화에서 발생하는 놀이과제를 수행하면서 생태를 관찰함.
- 이야기극화의 사건에서 긴장감으로 몰입도를 높여 놀이성을 증진함.
- 숲과 나, 숲과 타인, 나와 우리 등 공동체에 대한 경험을 내면화하며 문화적으로 숲을 경험.

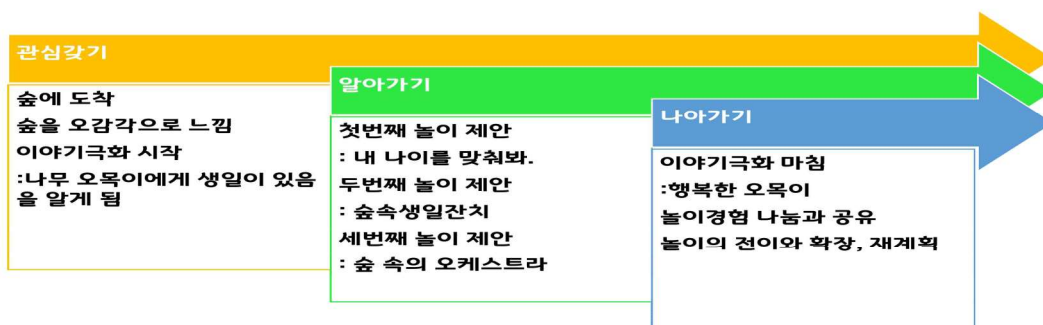
프로그램 2 오목문화 숲속생일잔치에 오세요 - 세 가지 숲놀이

- 오목문화 근린공원의 오목(梧木)이라는 이름은 오동나무를 뜻하는 것으로 예전에 오동나무가 많아 이 주변을 ‘오목리’라고 부르면서 유래함. 이 지역을 중심으로 ‘다섯 처녀의 합동혼례’라는 이야기가 전해지는데, 민가의 다섯 처녀가 양반의 자제들과 혼례를 올리게 된다는 내용임.
- 의정부시 이야기극화 ‘오목이도 생일이 있어요.’는 결혼식만큼 중요하고 유아에게 의미 있는 잔치인 생일과 ‘오목’, 즉 오동나무를 연결지어 창작되어 선인들의 문화와 생명의 소중함과 의미를 경험하도록 함.

• 오목문화 ‘오목이도 생일이 있어요’ 이야기

‘오목이도 생일이 있어요.’ 이야기에는 오목문화 유아숲체험원에 살고 있는 오목이의 이야기로 이 세상에 태어나고 나이도 있지만 생일잔치를 해 본 적이 없다며 슬퍼함. 아이들이 오목이를 생일잔치에 초대하고 생일잔치를 벌이면서 일어나는 이야기임.

- 준비물 : 나무 나이테 견본, 여러 가지 색 스카프 혹은 보자기(나무역할 상징, 숲속의 오케스트라 소품으로 사용됨)
- 주요 놀이흐름



관심갖기

교사는 아이들을 인솔하여 함께 오목문화 근린공원에 들어가면서 숲과 인사한다. 유아들은 흙, 나무, 바람, 숲냄새 등 생태를 느끼며 천천히 숲길을 걷는다.

교사와 아이들을 통나무의자쉼터에 앉아 잠시 쉬도록 하고 간략하게 대화를 한다.

교사 : 애들아, 숲에 온 기분이 어때? 숲과 오랜만에 인사를 나누었니? 이번 달에 생일을 맞이한 친구가 누구지?

아이들의 다양한 반응을 경청하고 대화한 후, 교사는 아이들이 이야기를 들을 수 있는 준비가 된 것을 확인하고 ‘오목이도 생일이 있어요’를 이야기 극화하여 들려 줄 준비를 한다.

교사 : 애들아, 오늘은 우리 ○○생일을 축하하러 오목문화공원에 왔어(억양과 목소리 톤을 조절하면서). 어 그런데, 여기 우리 말고도 또 누가 있는 것 같아. 헛~~~



오목문화 유아숲체험원 이야기극화 ‘관심갖기’에 적합한 공간

알아가기

교사는 나무의 나이트 견본을 옆에 준비해 두고, 푸른 보자기나 스카프를 머리에 둘러 나무의 역할로서 ‘나도 생일이 있어요’ 이야기를 시작한다.

♣ 첫 번째 놀이 제안 : 내 나이를 맞춰봐.

“나무는 몇 살 일까요?”

이야기극화 #1 나에게도 생일이 있어.

애들아, 어서와~ 난 오목이라고 해. oo 친구들 오늘 여기 무슨 일로 왔니?
(아이들의 반응)

아하! 생일잔치를 하러 왔구나. 그러니까 오늘이 엄마 뱃속에서 응애~~! 하고 태어난 날이라는 거지? 그럼 너희들은 몇 살이야? (아이들의 반응)

나도 땅 속에서 쭉 자라서 지금 여기 오목문화 공원에 있는거야. 나도 생일이 있어.(아이들의 반응).

나는 몇 살이게~~~(아이들의 반응).

교사는 나무 역할 스카프를 벗고, 교사의 모습으로 돌아와 이야기 한다.

교사 : 애들아, 누구 목소리를 들었니? 나무가 어떤 이야기를 했어? 그래? 그럼 나무 나이는 어떻게 알 수 있지?

아이들의 반응을 경청하고 대화를 이어간다.

활동방법

1. 선생님은 준비한 나무의 나이테 건본을 보여준다.
 2. 아이들이 관찰하고 탐색할 수 있는 시간을 준다.
 3. 나무의 나이를 알 수 있는 방법에 대해 질문한다.
 4. 아이들의 반응을 토대로 나무의 나이테로 나이를 가늠한다.
 5. 나무에게도 생일이 있음을 안다.
- 아이들의 공통욕구를 이끌면서 새로운 발견이나 표현을 격려한다.

♣ 두 번째 놀이 제안 : 숲속생일잔치

“오목아, 생일잔치에 초대할게.”

교사는 나무 역할 스카프를 쓰고, 오목이 목소리로 이야기를 한다.

이야기극화 #2 나무 친구들이 모두 없어졌어.

내 나이를 알게 되었지? (아이들의 반응)

영~영~(갑자기 우는 오목이)... 애들아. 여기에 사실은 내 친구들이 많이 있었어. 그런데 언젠가부터 사람들이 내 친구들을 데리고 갔어. 아마도 가구를 만들거나, 집을 만드는데 필요했겠지...

나도 언젠가는 없어질지도 모르지...(아이들의 반응)

오늘 생일잔치에서 나도 축하받고 싶어. 난 한번도 생일잔치를 해본 적이 없거든. 나와 내 친구들을 초대해 주겠니?(아이들의 반응).

애들아, 우리도 다같이 생일 축하 노래를 불러볼까?



교사는 나무 역할 스카프를 벗고, 교사의 모습으로 돌아와 이야기 한다. 노래를 정해서 연습을 하고 부르거나, 움직임과 같은 표현 등으로 무대를 꾸미고 즐긴다.

활동방법

1. 자연물을 탐색하면서 소리를 만들어 본다.
2. 오목이의 노래 혹은 다른 노래에 맞추어 다함께 연주한다.
3. 준비하거나 연습한 노래를 다함께 부를 수 있다.
4. 생일축하 노래에 자연물 연주를 곁들여본다.
5. 모든 생명에게 생일이 있으며, 삶의 시간이 소중함을 안다.

활동효과

1. 오목문화공원의 숲환경을 이해하고 지역에 친숙해 진다.
2. 나무에게도 생명이 있고 생태계의 삶이 연결되어 있음을 느낀다.
3. 생일잔치를 즐기며 자연환경감수성과 놀이성을 기른다.

나아가기

이야기극화를 통한 문제해결과 성취감을 경험함으로써 행복감을 증진시키고, 나무의 생명과 우리의 생명이 연결되어 있음을 체험한다.

교사는 나무 역할 스카프를 쓰고, 오목이 목소리로 이야기를 한다.

이야기극화 #4 행복한 오목이

“애들아, 애들아, 나는 오늘 정말 행복했어.
이렇게 너희들과 함께 한 시간을 잊지 못할거야.
나는 항상 여기서 너희들을 위해 노래를 부를게. 숲속의 노래.
그럼 다음에 또 만나!”

교사 : 너희들 덕에 오목이가 행복하다고 하네.

애들아, 오늘 이야기 어땠니? 어떤 놀이가 재미있었어?
궁금한 게 있니? 교실에 가서 어떤 놀이를 해 보면 좋겠어?
재미있는 생각을 해냈구나. 교실에서 같이 해 보자.

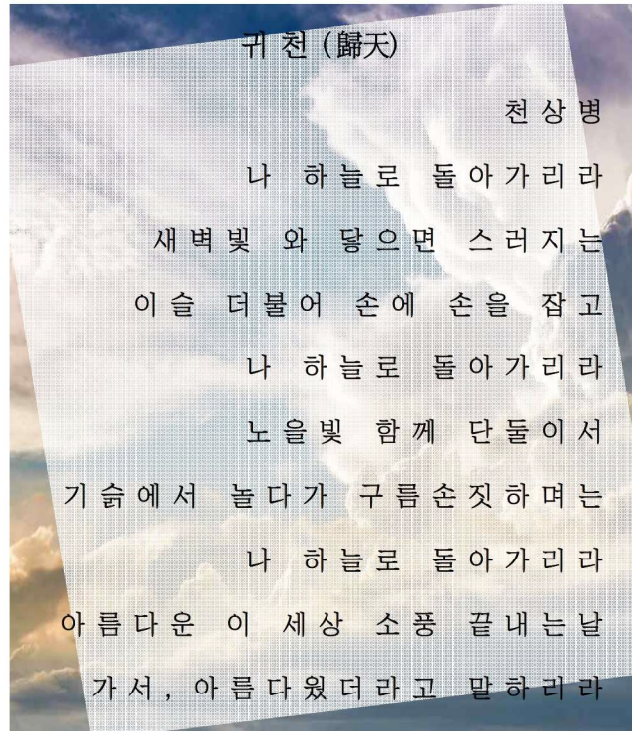
교사는 숲에서 기관으로 돌아가는 길에 오늘의 숲놀이에 대해 이야기를 나눔. 아이들의 정서적 평가를 들어보며 반응함.

‘오목이도 생일이 있어요’ 놀이경험 효과

- 이야기극화를 통해 의정부시 오목 숲 환경에 친숙해짐.
- 이야기극화에서 발생하는 놀이과제를 수행하면서 생태를 관찰함.
- 이야기극화의 사건에서 긴장감으로 몰입도를 높여 놀이성을 증진함.
- 숲과 나, 숲과 타인, 나와 우리 등 공동체의 놀이를 내면화하며 숲놀이문화를 경험.

프로그램 3 청사초롱, 아름다운 소풍 - 네 가지 숲놀이

- 청사초롱에서 이루어지는 유아숲놀이문화 시 이야기극화 프로그램 ‘청사초롱, 아름다운 소풍’은 의정부시의 대표 시인 천상병의 ‘귀천’ 내용 중 이 세상의 아름다움을 소풍에 비유한 데서 착안하여 개발됨.
- 이야기극화와 달리 시를 중심으로 하기 때문에 유아의 상상력이나 창의성의 범위가 더욱 다양해질 수 있으므로, 교사는 이에 유연하게 대응하며 놀이를 지원해야 함.
- 청사초롱 ‘아름다운 소풍’ 시 이야기극화
의정부시의 대표 시인 천상병은 ‘귀천’이라는 시에서 이 세상의 아름다움을 소풍에 비유하였음. 시인의 정서와 소탈함이 묻어나는 시를 통해 문학적 감수성을 함양함.
- 준비물 : 광목천(없어도 무방, 자연물로 가능)



• 주요 놀이흐름



관심갖기

교사는 아이들을 인솔하여 함께 청사초롱 유아숲체험원에 들어가면서 숲과 인사한다. 유아들은 흙, 나무, 바람, 숲냄새 등 생태를 느끼며 천천히 숲길을 걷는다. 교사는 아이들이 이야기 공간에 앉도록 하고 숲의 아름다움에 대해 대화한다.

교사 : 애들아, 오늘 숲이 정말 아름답다. 이 아름다움을 노래한 시가 있는데 한번 들어볼래?

교사는 목소리와 톤 속도를 조절하면서 시 '귀천'을 읊어준다.



청사초롱 유아숲체험원 이야기 공간

알아가기

교사는 유아가 오감각으로 자연을 느끼도록 다양하게 상호작용한다. 유아의 반응에 따라 활동의 폭과 범위는 다양해 질 수 있다. 첫 번째 놀이는 가볍게 시작한다.

♣ 첫 번째 놀이 제안 : 오감 깨우기

교사 : 애들아, 숲에서 어떤 소리가 들리니? 어떤 냄새가 나니? 눈을 감아볼까? 손을 높이 들고 손가락을 벌리고 가만히 있어 보자. 어떤 느낌이 드니?

♣ 두 번째 놀이 제안 : 눈에 답는 아름다움

첫 번째 놀이에서 자연스럽게 연결한다.

유아의 흥미와 반응, 상호작용 방향에 따라 전혀 다른 놀이가 이루어져도 무방하다.

놀이 1 찰칵 찰칵 사진을 찍어요

활동방법

1. 두 명씩 짝을 지어 한 사람은 사진사, 한 사람은 렌즈의 역할을 한다.
2. 사진사는 카메라 렌즈를 막고 찍고 싶은 곳으로 데려가 보여준다.
3. 사진사는 조리개 각도(고개)를 위-아래-좌-우로 조절한다.
4. 다시 눈을 가리고 되돌아 온다.
5. 역할을 바꾸어서 진행한다.



놀이 2 하늘을 담아요

상황과 유아의 흥미에 따라 놀이1과 놀이2를 모두 혹은 선택적으로 적용할 수 있다.
유아의 놀이제안과 교사의 흥미로운 발상으로 새로운 놀이가 발견될 수 있다.

활동방법

1. 거울을 아래에서 위로 든다.
2. 마음에 드는 부분에서 멈춘다.
3. 거울을 가지고 여러 장소로 이동한다.
4. 마치 뱀이 세상을 보는 것처럼 거울을 통해 숲의 아름다움을 본다.
5. 둘 씩 짝지어 다니면서 활동할 수 있으며, 기억한 것을 교실에서 그려 표현할 수 있다.

활동효과

1. 설렘과 긴장감으로 생태 바라보기를 경험한다.
2. 사진 찍거나 거울의 위치를 정하기 위해 친구와 소통하고 스킨쉽 하며 친밀감을 느낀다.
3. 시와 연계된 심미적 활동에서 자연친화감수성과 놀이성을 기른다.

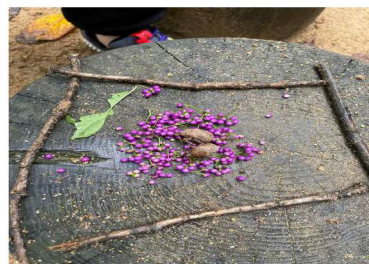
♣ 세 번째 놀이 제안: 자연 예술품

상황과 유아의 흥미에 따라 놀이1과 놀이2를 모두 혹은 선택적으로 적용할 수 있다.
유아의 놀이제안과 교사의 흥미로운 발상으로 새로운 놀이가 발견될 수 있다.

놀이 1 숲 속의 갤러리

활동방법

1. 교사는 숲 속의 아름다움을 가져와 보라고 제안한다.
2. 바닥에 흰 광목천을 준비하여 모두 전시할 수 있다.
3. 아이들이 원하는 장소에 그대로 두고 함께 감상할 수 있다.
4. 표현한 아름다움을 언어로 설명해 본다.
5. 숲의 자연물을 제자리에 가져다 둔다.





♣ 네 번째 놀이 제안 : 나도 시인

활동방법

1. 오늘의 기분을 한 명씩 이야기 해본다.
2. 서로의 이야기를 듣고 함께 박수를 치거나 반응을 보인다.
3. 교사는 아이들의 소리를 녹음한다.
4. 교실에 와서 아이들의 이야기를 그대로 전사한다.
5. 아이들과 함께 윗 이야기를 배열하여 '합동 시'를 만들고 전시한다.

❖ 시의 배열을 바꾸어서 새로운 시를 만들고 각기 다른 제목을 붙일 수 있다.



농구장이 있는 물가에 이르러 상황에 따라 이곳에 앉아 오늘의 느낌을 한 마디로 표현할 수 있다.

물의 모습을 보면서 자기의 생각을 이야기 할 수 있다.

“작가본능! 숲은 아름다워!”

활동효과

1. 의정부시 청사초롱 길에 대한 좋은 기억으로 의정부시의 문화를 체화함.
2. 시인처럼 자신의 표현으로 작가본능을 일깨움.
3. 친구와 공동으로 시를 창작하면서 공동체 인성과 문학성 및 예술성을 기름.
4. 시와 연계된 심미적 활동에서 자연친화감수성과 놀이성을 기름.

2022년

숲놀이에 대한 부모인식개선 프로그램 개발 : 숲놀이 중심 부모교육 프로그램

목적 및 목표

- 본 연구에서 개발한 ‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’은 부모가 경험할 수 있는 공원, 유아숲체험원, 숲 등에서 자녀와 함께 할 수 있는 숲놀이 중심으로 구성된 프로그램임.
- 부모는 숲놀이의 ‘숲’과 ‘놀이’에 대한 본질적인 중요성을 인식하여 ‘숲놀이’에 대한 긍정적 신념을 형성하고 자녀와 숲놀이 참여를 높여 긍정적인 양육 태도를 함양하여 부모-자녀 간의 행복감을 증진하는데 목적이 있음.
- 목적을 달성하기 위한 교육목표는 다음과 같음.
첫째, 숲놀이에 대한 중요성과 가치를 인식함.
둘째, 자녀와 즐겁게 숲놀이를 참여하고 긍정적인 양육태도를 함양함.
셋째, 숲놀이를 지원하는 상호작용 방법에 대해 실천함.

교육내용

‘숲놀이 중심 부모교육 프로그램’은 숲놀이 실천, 생태적 감수성, 자녀의 신체활동에 대한 부모태도 3가지 범주로 구성됨.

숲놀이 중심 부모교육 프로그램의 교육 내용 구성

구분	활동명	목표	내용
숲놀이 실천	숲놀이 소망 나무	• 숲놀이 실천 설문지를 통해 숲놀이에 대한 부모의 인식을 선찰한다. • 부모의 숲놀이 경험을 회상하여 긍정적인 숲놀이를 자녀와 함께 실천하고 공유한다.	• 숲놀이 실천 설문지로 점검하기 • ‘숲놀이 소망 나무’ 만들기 : 자녀와 함께 하고 싶은 숲놀이 리스트 • [자녀와 함께 숲놀이] ‘숲놀이 소망 나무’에 기록한 놀이를 실천하고 사진찍고 공유하기
	[우리과 생태적 감수성 함께 살아가는 식물]	• 우리와 함께 살아가는 식물의 고마움을 느낀다. • 4월에 볼 수 있는 ‘목련’의 의미, 인간과 목련의 관계에	• 자녀와 함께 한 숲놀이 경험 이야기 나누기 • 숲놀이 경험 중에 관찰한 식물에 대해 그림 그리기(표상하기) • 관찰한 식물에 대해 이야기 나누기(예: 4월에 관

	아는 만큼 보이는 봄꽃 '목련'	대해 이해한다. • 자녀와 함께 할 수 있는 목련 놀이를 실천하고 공유한 다.	잘할 수 있는 식물 - 벚꽃, 목련 등) • 목련과 함께 할 수 있는 놀이 소개하기 • 자녀와 함께 한 목련 놀이 사진 찍어 공유하기
생태적 감수성	[우리 함께 살아가는 동물] 나만의 동물 친구	• 쉽게 지나쳤던 동물에 관 심을 가지고 관찰한다. • 관심 있는 동물에 대해 반 복적 관찰을 통해 민감성을 기른다.	• 자녀와 함께 한 목련 놀이 하면서 발견했던 동 물에 대해 이야기 나누기 • 자신이 좋아하거나 관심 있는 동물에 대해 이야 기 나누기 • 관심 있는 동물에 대해 이름 붙이기 • 자녀와 함께 관심 있는 동물을 사진찍고 동물에 이름 붙이기
자녀의 신체활동 에 대한 부모 태도	살아있는 놀이터 '숲'	• 살아있는 놀이터로서 '숲' 에 대한 긍정적 인식을 갖는 다. • '위험성'과 공존하는 '도전', '성취감'이라는 긍정적 인식을 갖는다. • 자녀의 선택, 자율성, 도전 을 지지하는 양육태도를 형성 한다.	• 어렸을 때, 가장 재미있게 놀았던 놀이에 대해 이 야기 나누기 • 도전과 성취감이 있는 살아있는 놀이터로서의 '숲'에 대한 위험요소에 대해 이야기 나누기 • 자녀와 함께 도전하고 싶은 숲놀이 이야기 나누 기 • 자녀의 자율과 도전을 지지하는 경험을 영상으로 촬영한 후, 공유하기

[1회차] 숲놀이 중심 부모교육 프로그램

프로그램명	숲놀이 소망 나무
목표	• 숲놀이 실천 설문지를 통해 숲놀이에 대한 부모의 인식을 성찰한다. • 부모의 숲놀이 경험을 회상하여 긍정적인 숲놀이를 자녀와 함께 실 천하고 공유한다.
자료	숲놀이 실천 설문지 자녀와 함께 하고 싶은 '숲놀이 소망 나무'(A4, 필기도구 등)
도입 (20분)	'다시 보는 숲놀이' : 내가 어릴 때 경험한 숲놀이 이야기 나누기
전개 (40분)	• 숲놀이 실천 설문지로 점검하기 • 자녀와 함께 하고 싶은 '숲놀이 소망 나무' 만들기 : 자녀와 함께 하고 싶은 숲놀이 리스트
마무리 (30분)	[평가]가장 기억에 남는 것을 적어보기 [우리 집에서]자녀와 함께 하고 싶은 '숲놀이 소망 나무' 중 1가지 숲 놀이를 실천하고 사진찍어 공유하기(부모교육프로그램 참여자 단독방)

[2회차] 숲놀이 중심 부모교육 프로그램

프로그램명	[우리와 함께 살아가는 식물]아는 만큼 보이는 봄꽃 ‘목련’
목표	• 우리와 함께 살아가는 식물의 고마움을 느낀다. • 4월에 볼 수 있는 ‘목련’의 의미, 인간과 목련의 관계에 대해 이해한다. • 자녀와 함께 할 수 있는 목련 놀이를 실천하고 공유한다.
자료	자녀와 함께 하고 싶은 ‘숲놀이 소망 나무’ 사진 모음, A4, 필기도구, 목련 놀이 자료
도입 (20분)	• 자녀와 함께 한 숲놀이 경험 이야기 나누기
전개 (40분)	• 숲놀이 경험 중에 관찰한 식물에 대해 그림 그리기(표상하기) • 관찰한 식물에 대해 이야기 나누기(예: 4월에 관찰할 수 있는 식물 - 벚꽃, 목련 등) • 목련과 함께 할 수 있는 놀이 소개하기
마무리 (30분)	[평가]가장 기억에 남는 것을 적어보기 [우리 집에서] 자녀와 함께 한 목련 놀이 사진 찍어 공유하기

[3회차] 숲놀이 중심 부모교육 프로그램

프로그램명	[우리와 함께 살아가는 동물]나만의 동물 친구
목표	• 쉽게 지나쳤던 동물에 관심을 가지고 관찰한다. • 관심 있는 동물에 대해 반복적 관찰을 통해 민감성을 기른다.
자료	자녀와 함께 한 목련 놀이 사진 모음, A4, 필기도구
도입 (20분)	• 자녀와 함께 한 목련 놀이하면서 발견했던 동물에 대해 이야기 나누기
전개 (40분)	• 자신이 좋아하거나 관심 있는 동물에 대해 이야기 나누기 • 관심 있는 동물에 대해 이름 붙이기
마무리 (30분)	[평가]가장 기억에 남는 것을 적어보기 [우리 집에서] 자녀와 함께 관심 있는 동물을 사진찍고 동물에 이름 붙이기

[4회차] 숲놀이 중심 부모교육 프로그램

프로그램명	살아있는 놀이터 ‘숲’
목표	• 살아있는 놀이터로서 ‘숲’에 대한 긍정적 인식을 갖는다. • ‘위험성’과 공존하는 ‘도전’, ‘성취감’이라는 긍정적 인식을 갖는다. • 자녀의 선택, 자율성, 도전을 지지하는 양육태도를 형성한다.
자료	자녀와 함께 관심 있는 동물 사진과 이름 모음, A4, 필기도구
도입 (20분)	• 어렸을 때, 가장 재미있게 놀았던 놀이에 대해 이야기 나누기
전개 (40분)	• 도전과 성취감이 있는 살아있는 놀이터로서의 ‘숲’에 대한 위험요소에 대해 이야기 나누기 • 자녀와 함께 도전하고 싶은 숲놀이 이야기 나누기
마무리 (30분)	[평가]가장 기억에 남는 것을 적어보기 [우리 집에서]자녀의 자율과 도전을 지지하는 경험을 영상으로 촬영한 후, 공유하기

교수학습방법

김현미(2013)의 연구를 토대로 숲중심 부모교육 프로그램의 교수 학습 원리를 구성함.

1. 동기유발의 원리

- 부모의 경험을 토대로 한 주의집중, 흥미, 관심도를 높임.

2. 소집단 활동 중심의 원리

- 5-10명이내 소집단으로 부모교육 구성함.
- 소집단 구성을 통해 다양한 토론과 상호작용의 기회를 제공함
- 다양한 부모간의 소통은 서로의 경험, 어려움 등을 공감하고 이해할 수 있는 기회를 제공하여 서로 모델링 또는 긍정적 자극이 됨.

3. 지속성의 원리

- 매 회기 부모교육이 시작할 때, 자신이 실행했던 구체적인 실천 내용에 대해 서로 이야기 나누는 시간을 가짐.
- 단톡방을 활용하여 지속적으로 부모교육의 내용을 상기할 수 있도록 함.

4. 경험의 원리

- 숲놀이에 대한 지식, 정보를 제공함.
- 숲놀이에 대한 가치, 중요성을 인식하고 자녀와 숲놀이에 참여하는 상호작용 방법을 이해함.
- 자녀와 함께 경험하는 숲놀이를 통해 양육스트레스를 감소시키고, 긍정적 양육태도를 형성함.

숲놀이 중심 부모교육 프로그램



[1회차] 숲놀이 소망나무: 개나리
헬리콥터놀이



[2회차] 아는만큼 보이는 봄꽃 '목련'
: 목련풍선불기



[3회차] 나만의 동물친구: 사슴벌레놀이



[4회차] 살아있는 놀이터 '숲':
징검다리놀이

숲놀이 중심 부모교육을 통한 느낀 점

1회차	아이와 꽃이름이 아닌 아이가 직접 이름을 지어볼 수 있는 방법을 알려주셔서 감사해요~ 숲놀이란 무엇인가라는 개념을 알 수 있어 좋았어요. 숲놀이를 단절하지말고 지속적으로 아이와 참여하는 방법이 가장 기억에 남아요. 소소하게 할 수 있는 놀잇거리들의 소개. 아이와 긴밀하게, 즐거울 수 있는 커넥션과 팀. 아이에 대한 놀이에 대한 태도와 관점에 대해 어떻게 해야 할 것인지가 좀 더 선명하게 선 것 같아 메모하고, 공부하게 되었습니다. 부디, 공부로 끝나지 않기를... 다양한 영상을 보여주면서 수업해주는 것이 좋았고, 또한 숲놀이 시 상호작용과 놀이에 대해 알려주는 것도 좋았습니다. 예를 들어, 풀이나 꽃을 보는 경우도 상호작용이 '강아지풀=간지럽히기','목련=예쁘다(언어)'가 끝이었는데, 강아지풀, 목련에 관한 다양한 놀이를 알게 되어 좋았습니다. 아이와 숲놀이지 다양한 놀이를 해 볼 수 있을 것 같습니다. 그리고, 현재 학습에만 집중하는 요즘 숲놀이가 얼마나 중요한지 중요성에 대해서도 알 수 있게 되어 다른 부모님께도 추천하기 좋을 것 같습니다. 뿐만 아니라, 좋은 글귀를 보면서 저 또한 마음이 힐링되는 시간이 었습니다^^ 감사합니다! 상세한 숲놀이 아이디어제안! 아이가 행복해하는 놀이를 통해 성장해 나가는 것이 무엇보다 중요하다는걸 다시 한번 되새기게 되는 교육이였습니다.
2회차	꽃이름, 목련꽃의 의미, 목련꽃으로 향수 만들기, 목련차, 목련물감으로 그리기 등을 아이와 하고 싶습니다. 개인적으로 좋아하던 목련에 대해 표면적으로가 아니라 많이 알게 되었습니다. 그동안 저는 목련이 필 무렵을 기다리고, 사랑한다 하였거늘 사랑한 것이 아니었습니다. 사랑과 이해는 어찌면 아는 것에서 시작되고, 아는 만큼 더 사랑할 수 있지 않을까 하는 생각이 깊이 들었습니다. 시작부터 마침까지 모두 기억하고 싶은 좋은 수업이였습니다. 고맙습니다! 아이와의 활동과 추억이 엄마의 모습으로 추억이 쌓이고 기억된다!! 그리고 교육 중에 "모두 다 꽃이야"라는 동요를 들려주셨는데 개인적으로 좋아하는 동요인데...어떤 아이든 모두 꽃이고, 100명에 아이가 있다면 100가지 개성을 가지고 다 다른 아이들이다.. 틀린게 아니라 다른 것이다. 다름을 인정하면 편한데...그걸 알지만 힘든 게 육아이고 인생인 것 같습니다. 그래서 공부해야 하고, 관찰해야 하는 것 같습니다. 자연에 대해 다시 한 번 생각하게 되었습니다. 아이가 주변 환경에 관심이 많은데 아이와 꽃과 다양한 활동을 할 수 있는 정보를 많이 얻어갑니다. 목련잎에 표정을 그려보기와 물감을 이용해 꽃그림을 아이와 함께 표상해보면 좋을 거 같습니다.
3회차	아이들의 자율성 존중과 저도 하루는 여유를 가지면 보내야 겠다는 생각을 하게 되었습니다. 아이들이 주도적으로 참여할 때 숲놀이의 가치있어진다!! 다양한 경험은 종류가 아닌 한 장소에서의 계절의 변화나 여러 경험들이 다양한 경험이 될 수 있다!!

	생태적 감수성에 대한 전반적 내용과 팁, 곤충들에게서 배우는 생태와 그 실체가 기억에 남아요. 참고로 보여주신 자존감 있고, 사회에 선한 영향력을 끼칠 수 있는 아이로 키우는 부모 에피소드. 결국, 따뜻하고 살아 있는 것들에 대한 소중함을 알고, 자연처럼 자연스러운 사람으로 키워내기 위한 부모교육일텐데...오늘 또 소소하고, 귀한 많은 것을 배웁니다. 고맙습니다. 어릴적 추억이 평생 기억으로 남는 게 맞는 것 같아요. 제가 어릴 적 삼촌이랑 창경궁(옛날엔 창경원이라 불렀어요)가서 그네 탄 기억과 개미가 들어간 반지가 지금도 기억에 남아 있거든요. 예전엔 놀이터도 없었을 때니까요. 그래서 조카 손녀랑 주말에는 자연과 더불어 체험할 수 있는 곳을 많이 다닌답니다~~
4회차	숲을 너무 모르고 지냈네요~. 우리 아이들에게는 더 일찍 알려 주고 싶습니다. 아이가 행복한 세상이 되었으면 좋겠습니다. 놀이터의 위험 요소에 대한 기준을 다시 생각해 보게 되었습니다. 독일의 놀이터와 그 철학(아이에게 선택권을 주고, 부모는 한걸음 떨어져 믿고 지켜볼 뿐 간섭하지 않고 적절한 필요한 위험에 노출되게 하되 대처 할 수 있도록 해주는 모험 놀이터가 인상 깊어요. 전반적인 숲놀이의 소소하고, 재미난 놀잇거리들이 기억에 납니다. 굳이 어딜 가지 않고 일상에서도 숲놀이를 함께 즐기며 아이와 함께 할수 있다는 것! 조금은 아이가 원하는 대로 해보고 하는 게 좋다는 생각을 하게 되었습니다. 교수님의 진정성 있는 강의라 더 공감되었습니다.

2. 숲놀이 중심 부모교육 영상(3분)



3. 숲놀이 중심 부모교육 리플렛

**※ 숲에서 생장하는 소중한 아이의
숲놀이 생활지침**

1. 숲놀이를 자유
2. 숲놀이로 즐겁게 사신다와 즐겁고 놀
3. 숲놀이를 아이와 나눈다는 부모의 마음

익정북 생태지도

2022 익정부시의회
의원단체 연구과제

**숲놀이에 대한 부모 인식 개선
프로그램 개발**

숲놀이 중심
부모교육 프로그램

익정부시의회
익정부시의회 의원단체 연구과제

영유아교육연구학회

연구진 소개

연구 참여 의원

민지한
 의정부 시의회 의원

이계욱
 의정부 시의회 의원

천희희
 의정부 시의회 의원

연구책임자

김민정 안양대학교 유아교육과 교수

연구원

정경미 더 푸트교육연구 대표

연구보조원

박혜숙
 아린유치원 이사장

김현실
 상이어린이집 원장

송은희
 코코유치원 원장

김유록
 서울고대 유아교육과 대학원생

자문위원

김선희
 사단법인 영유아교육연구협회장

엄미선
 사단법인 영유아교육연구협회 이사

연구 소개

연도	제목	내용
2022	숲놀이에 대한 부모인식개선 프로그램 개발	부모의 인식개선을 통해 숲놀이의 가치 인식
2021	이야기극화 유아숲놀이문화 프로그램 개발	유아 숲놀이를 위한 구체적인 프로그램 제시
2020	유아숲체험교육 활성화 방안 연구	물리적 환경구성과 유아숲체험교육 방향 제시

2020년 연구: 유아 숲체험 활성화 방안 연구

연구배경

- 도시 생활이 보편화되 기한 숲의 가치와 중요도가 상승함
- 유아는 성립문화의 발달을 위한 숲 체험 교육에 대한 요구가 급증함
- '숲아침', '숲여행' 등 녹색화단의 사회적 관심이 높아짐에 따라 관심이 높아짐
- 의정부시는 원도본, 사파리, 천도산 등 숲 사원이 풍부하여 있음

연구목적

- 의정부시 유아 숲 체험 교육 활성화를 위한 방안을 도출함
- 의정부시 유아 숲놀이문화 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공함
- 의정부시 유아 숲놀이 문화 활성화를 위한 정책 방향을 제시함

연구내용

- 유아숲체험교육 활성화 방안 연구
- 유아숲체험교육 활성화 방안 연구
- 유아숲체험교육 활성화 방안 연구

2021년 연구: 이야기극화 유아숲놀이문화 프로그램 개발

연구목적

- 유아숲체험 교육의 효과를 높이기 위해 프로그램 개발을 도출함
- 이야기극화 프로그램을 통해 유아숲놀이문화의 목적과 흥미를 높임
- 의정부시 이야기극화 유아숲놀이문화 프로그램 개발을 도출함

연구배경

- 유아숲체험 교육의 효과를 높이기 위해 프로그램 개발을 도출함
- 이야기극화 프로그램을 통해 유아숲놀이문화의 목적과 흥미를 높임
- 의정부시 이야기극화 유아숲놀이문화 프로그램 개발을 도출함

연구내용

- 유아숲체험교육 활성화 방안 연구
- 유아숲체험교육 활성화 방안 연구
- 유아숲체험교육 활성화 방안 연구

2022년 연구: 숲놀이에 대한 부모인식개선 프로그램 개발

2022년 연구: 숲놀이에 대한 부모인식개선 프로그램 개발

참 고 문 헌

- 김현미(2013). 그림책을 활용한 부모-유아 상호작용 중심의 부모교육 프로그램 개발 및 적용. 덕성여자 대학교 박사학위논문.
- 박정희(2018). 바깥놀이 중심의 생태유아교육에 대한 부모의 인식과 실태에 관한 연구. 한성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박창욱, 강영식(2014). 숲체험활동에 대한 학부모들의 인식 및 요구에 관한 연구. 한국산학기술학회논문지, 15(6), 3616-3624.
- 송연숙(2013). 숲 유치원에 대한 유아기 어머니의 인식 및 요구에 관한 연구. 아동교육, 22(3), 5-20.
- 이정아(2021). 코로나19 유행이 영유아 지능 발달을 방해했다. 동아사이언스. <https://m.dongascience.com/news.php?idx=48903> 에서 2021년 12월 28일 인출.
- 한선희(2016). 숲체험 놀이를 통한 기독교 유아교육에 관한 연구. 장로신학대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- Minjung Kim(2022). *Analysis of research trends related to forest play: focusing on domestic dissertations*. Journal of Christian Education in Korea, 69, 9-27.

[부록 1]연구일정

2022년	기간	비고
착수보고회	1월 26일(수) 오전 11시	
문헌조사	2월 3일(목) - 2월 18일(금)	숲놀이 연구동향 분석 부모교육프로그램 구성
설문지작성 및 수정보완	2월 21일(월) - 3월 4일(금)	
설문지조사1차 (온라인설문지)	3월 7일(월) - 3월 25일(금)	1차 설문지분석 (127부)
부모교육프로그램 수정 및 보완	3월 26일(토) - 3월 27일(일)	부모교육프로그램 수정 및 보완
설문지조사2차 (온라인설문지)	3월 21일(월) - 5월 7일(토)	2차 설문지분석 (1차+2차 설문지 총 145부)
중간보고회	3월 31일(목) 오전 11시	
부모교육프로그램 실시	[1차] 4월 9일(토) [2차] 4월 16일(토) [3차] 4월 23일(토) [4차] 4월 30일(토)	오전 10시 30분 - 12시 비대면 zoom교육
질적자료분석	4월 9일(토) - 5월 7일(토)	면담, 관찰 내용 전사 및 분석
최종보고서 작성	5월 7일(토) - 5월 10일(화)	
최종보고회	5월 11일(수) 오전 11시	
최종보고서 제출	5월 20일(금)	

[부록 2]부모 설문지

안녕하십니까?

바쁘신 와중에도 귀한 시간을 할애해 주심에 감사드립니다.

본 설문지는 숲놀이에 대해 부모님의 의견을 구하고자 합니다.

설문지 작성에 걸리는 시간은 약 10-15분 정도 소요되고, 부모님의 의견은 본 연구에 매우 소중한 자료가 되므로 한 문항도 빠짐없이 응답해주시기 바랍니다.

응답하신 모든 내용은 무기명으로 통계 처리되며, 연구 이외의 목적으로 사용되지 않을 것을 약속드립니다.

설문의 내용에 궁금한 점이 있으실 경우 연락 주시기 바랍니다.

2022년 03월

연구책임자: 김민정(안양대학교 유아교육과 교수)

연구원보조원: 김유록

(E-mail : dbfhr06@gmail.com)

❖ 다음은 일반적인 배경에 관한 문항입니다. 각 문항을 읽고 해당란에 기재 또는 체크(√)로 표시해주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은? ① 남 ② 여
2. 귀하의 연령은? ① 25세 미만 ② 25세 이상 ~ 30세 미만 ③ 30세 이상 ~ 40세 미만 ④ 40세 이상
3. 현재 부모님께서서는 맞벌이하고 계십니까? ① 예 ② 아니요
4. 현재 유아교육기관에 다니는 자녀의 성별은? (다자녀가 기관에 재학 중일 경우, 높은 연령대 자녀를 기준으로 함) ① 남 ② 여
5. 현재 영유아교육기관에 다니는 자녀의 연령은? (다자녀가 기관에 재학 중일 경우, 높은 연령대 자녀를 기준으로 함) ① 만 0세 ② 만 1세 ③ 만 2세 ④ 만 3세 ⑤ 만 4세 ⑥ 만 5세
6. 현재 자녀가 다니고 있는 원(유치원, 어린이집)의 형태는?
① 사립유치원 ② 국공립 단설, 병설 유치원 ③ 국공립, 시립 어린이집 ④ 민간 어린이집
⑤ 기타 _____
7. 귀하의 현재 거주 지역은? ① 서울지역 ② 경기지역 ③ 기타
8. 귀하의 어릴 적 성장했던 지역은?
① 대도시 지역 ② 중소도시 지역 ③ 읍면지역 ④ 기타

❖ 다음은 **숲놀이에 관한 문항**입니다. 각 문항을 읽고 해당란에 체크(✓)로 표시해주시기 바랍니다.

1-1. 부모님은 어릴 적 숲놀이를 알고 경험했나요?

- ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 그저 그렇다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.

1-2. 부모님은 숲놀이를 알고 계십니까?

- ① 잘 알고 있다. ② 알고 있다. ③ 그저 그렇다. ④ 모른다. ⑤ 전혀 모른다.

1-3. 숲놀이에 관심이 있다면 어떤 이유입니까?

- ① 유치원이나 어린이집에서 부모교육을 통해서 들었다.
② 평소 원(유치원, 어린이집) 교육활동에 관심이 많이 있다.
③ 숲놀이가 유아교육에 중요하기 때문이다.
④ 기타 _____

1-4. 우리 원에서 실시하는 숲놀이의 수준이 어떠하다고 생각합니까?

- ① 아주 부족하다 ② 부족하다 ③ 보통이다. ④ 잘한다 ⑤ 아주 잘 한다

1-5. 숲놀이를 통해 유아가 변화할 수 있는 영역 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 언어 ② 인성 ③ 창의성 ④ 사회성 ⑤ 인지 ⑥ 기타 _____

1-6. 숲놀이를 원하신다면 어느 시기에 시작하는 것이 가장 적절하다고 생각하십니까?

- ① 영아기부터 ② 유아기부터 ③ 초등학교 1학년 이상
④ 초등학교 4학년 이상 ⑤ 중학교부터 ⑥ 고등학교부터

1-7. 현재 숲놀이를 실제 아이(자녀)와 함께 얼마나 하고 있습니까?

- ① 하고 있지 않다. ② 주 1회 ③ 주 2회 ④ 주 3-4회 ⑤ 주 5회 이상

1-8. 현재 숲놀이를 실제 적용하는 데 어려운 문제는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 숲놀이에 관한 관심 부족 ② 숲놀이에 대한 다양한 정보 부족
③ 부모님의 인식과 관심 부족 ④ 주변 환경의 여러 가지 여건 부족
⑤ 기타 _____

1-9. 숲놀이의 활성화를 위한 부모교육의 방법으로 적합한 것은 무엇이라 생각하십니까?

- ① 부모교육 다양한 연수(부모설명회, 강연, 워크숍 등) ② 가정통신문, 홈페이지 부모교육자료
③ SMS, 문자, 이메일 등 ④ 답임교사와 개별 상담
⑤ 기타 _____

❖ 다음은 **숲놀이에 관한 부모 실천에 대한 문항**입니다. 각 문항을 읽고 해당란에 체크(✓)로 표시해주시기 바랍니다.

2-1. 실제 숲이나 계곡, 공원, 들 등의 산책 활동을 하는 등, 유아와 직접 자연을 느끼는 체험을 한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-2. 유아와 자연에서 느끼고, 보고, 냄새 맡고 오감을 통한 감각 놀이를 한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-3. 계절의 변화와 함께 식물 및 곤충 등을 관찰, 재배한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-4. 유아와 함께 산책하러 나가서 그 계절의 다양한 변화를 유아와 이야기하면서 느껴본다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-5. 유아와 함께 산책이나 자연을 보고 나무, 꽃, 새 등에 관한 유래, 자연물의 이름 등 다양한 이야기를 한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-6. 집이나 공원 등에서 토끼, 닭, 개, 곤충 등을 실제로 길러보거나 보살피면서 동물사육을 체험한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-7. 자연물(솔방울, 돌, 나뭇잎, 밤, 도토리 등)을 활용해 다양한 놀잇거리로 자연에서 놀이한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-8. 물속에서 살아가는 수생생물을 관찰한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-9. 유아와 나무나 꽃 씨앗 등을 심고 키우는 과정을 관찰, 기록한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-10. 유아에게 유기농산물로 먹을거리 제공을 한다.

- ① 전혀 하지 않는다. ② 가끔 한다. (주 1-2회) ③ 자주 한다.(주 3-4회)
④ 거의 매일 한다. (주 5-6회) ⑤ 매일한다(주 7회)

2-11. 현재 자녀는 학습지를 몇 개 하고 있습니까?

- ① 5개 이상 ② 4개 ③ 3개 ④ 1-2개 ⑤ 전혀 하지 않는다.

2-12. 현재 자녀는 학원을 몇 군데 다니고 있습니까?

① 5개 이상 ② 4개 ③ 3개 ④ 1-2개 ⑤ 전혀 하지 않는다.

2-13. 유아의 인지적인 변화에 초점을 맞추는 조기교육(예: 학습지, 학원)보다 숲놀이가 더 중요하다고 생각하십니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다

❖ 다음은 부모의 생태적 감수성에 대한 문항입니다. 각 문항을 읽고 해당란에 체크(✓)로 표시해 주시기 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇 지 않다	그렇 지 않다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
3- 1	나는 계절에 따라 나뭇잎의 색깔이 변하는 것에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
3- 2	나는 동물이나 식물을 키우고 싶다.	①	②	③	④	⑤
3- 3	나는 봄에 꽃이 피고 새싹이 올라오는 식물을 보면 신기하다.	①	②	③	④	⑤
3- 4	나는 작은 동물이나 식물을 보면 더 가까이에서 보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
3- 5	나는 동식물에 관한 책이나 TV 프로그램에 관심이 많다.	①	②	③	④	⑤
3- 6	나는 산에 올라가면 마음이 상쾌하다.	①	②	③	④	⑤
3- 7	나는 공원 주변을 산책하는 것이나 물가에 놀러 가는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
3- 8	나는 아파트보다 숲이나 나무가 있는 곳에 살고 싶다.	①	②	③	④	⑤
3- 9	나는 실내보다 하천, 계곡, 산 등 자연을 느끼고 놀 수 있는 곳에 가는 것이 더 좋다.	①	②	③	④	⑤
3- 10	나는 산에서 나무를 보면 즐거운 경험이 생각나고 그런 경험이 기다려진다.	①	②	③	④	⑤
3- 11	나는 동식물과 함께 보내는 시간이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
3- 12	나는 자연이 좋은 교육환경이며 교사라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3- 13	나는 숲이나 식물과 같은 자연 경치를 바라보면 마음이 편안하다.	①	②	③	④	⑤
3- 14	나는 동물이나 나무, 꽃과 이야기를 나눈 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
3- 15	나는 나무나 꽃을 만지고 향기를 맡으며 행복하다.	①	②	③	④	⑤
3- 16	나는 나무가 부러지고 꽃이 꺾인 것을 보면 마음이 아프다.	①	②	③	④	⑤
3- 17	나는 동물이 죽어있는 것을 보면 마음이 아프다.	①	②	③	④	⑤
3- 18	나는 사람들이 자연을 보호하는 것을 보면 행복하다.	①	②	③	④	⑤
3- 19	나는 산이나 계곡에서 놀고 나서 돌아올 때 쓰레기를 다시 모아서 가져온다.	①	②	③	④	⑤
3- 20	나는 환경오염과 관련된 뉴스를 보면 미래가 걱정된다.	①	②	③	④	⑤

숲놀이 중심 부모교육 프로그램	
안내	숲놀이 중심 부모교육 프로그램은 의정부시의회 연구과제인 숲놀이에 대한 부모 인식 개선 프로그램 개발의 일환으로 이루어지는 과정입니다. 부모님들의 적극적 참여는 정책연구 발전에 큰 도움이 됩니다.
대상	숲놀이에 관심이 있는 부모 1-4회차 부모교육에 참여 가능한 부모(지속성 있는 부모 모임 구성) 부모교육 프로그램 참여 후, 자녀 양육 상담이 필요한 부모
인원	최소 5-10명 이내(선착순 마감)
방법	비대면 zoom교육, SNS카카오톡 활용
시간	[1회차] 4월 9일(토) 오전 10시 30분 - 12시 [2회차] 4월 16일(토) 오전 10시 30분 - 12시 [3회차] 4월 23일(토) 오전 10시 30분 - 12시 [4회차] 4월 30일(토) 오전 10시 30분 - 12시
접수기간	2022년 3월 28일(월) - 4월 6일(수)
문의	담당 김유록(연구보조원) E-mail : dbfhr06@gmail.com
숲놀이 중심 부모교육 프로그램 참여합니다. 2022년 월 일	
자녀가 다니는 기관명 (다자녀 일 경우, 큰아이 기준)	
거주지	경기도 시
자녀명(연령)	자녀이름: (한국나이 세)
부모이름	(인 또는 서명)
연락처	
e-mail	

- 100 -